



ШКОЛА

ВЫПУСК 45

октябрь 2019

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Мы их и этак и так, а они всё никак...»

Денису 12 лет. В последнее время он регулярно прогуливает уроки, не хочет учиться, часто отвлекается, нарушает дисциплину, не выполняет домашние задания. Как результат – снизилась успеваемость. Денис называет школу «каторгой», одноклассников – «сокамерниками», считает, что в школу ходить незачем: «На уроках скучно. Учителя только замечания делают. Да и родители дома ругают. Было бы лучше, если бы меня вообще не было...»

Неполноценная мотивация к обучению – одна из основных проблем современной педагогики. Она приводит к потере интереса к учёбе, отчуждённому отношению к ней, к угнетённости, страху негативного отношения педагогов, нежеланию идти в школу, неврозам, психосоматическим расстройствам, депрессивным состояниям, суицидальным мыслям и намерениям. На мотивацию могут влиять: уровень развития познавательных процессов ребёнка, состояние здоровья, возрастные особенности, отношения в семье. Например, часто дети с хорошими способностями и развитым интеллектом имеют низкие оценки из-за отсутствия самодисциплины и неумения управлять собой. Бывает, что из-за частых пропусков или особенностей развития познавательных процессов возникают пробелы в знаниях, умениях, навыках, причём это касается не только учёбы, но и общения, поведения. В подростковом возрасте снижение мотивации часто вызвано тем, что на первое место выступают взаимоотношения со сверстниками, личностные переживания, а учёба уходит «на второй план».

Негативное отношение к обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребёнка. Учебные перегрузки, неинтересные уроки, высмеивание, некорректные высказывания педагога, сравнения, усматривание злого умысла, лени, в то время как могут быть объективные причины этих проявлений, отрицательно влияют на мотивацию, «загоняют» ребёнка в ситуацию неуспеха. Как и применение методов, связанных с подавлением личности, угрозами, запугиванием, оценкой внешнего вида, неверие в исправ-



ление ошибок, в сдачу итоговых работ. Например, высказывания педагога: «Пришёл с модной причёской, а за контрольную – два», «Ты не сдашь экзамен», – не прибавляют желания учиться, а вызывают неверие ученика в свои силы, негативное отношение к предмету, к учителю. Повышается эмоциональное напряжение, снижается и без того неустойчивая учебная мотивация и в том случае, когда в общении с учениками педагог использует выражения «Вы должны», «Вы обязаны», «Вам нужно», в то время как о себе он говорит «Я могу», «Я имею право» и др. Ученик ощущает, что у него нет

прав, одни обязанности, а взрослый, педагог имеет все права.

Иногда для стимулирования учебной мотивации педагоги намеренно снижают ученику оценку, чтобы в следующий раз работал лучше. Или зная, какие жёсткие меры предпримут родители, педагоги просят их о помощи в решении проблем с учёбой. Часто родители побуждают учиться, используя наказания, оскорбления, вознаграждения за хорошие оценки, прогнозирование неуспеха в будущем («не сдашь, дворником будешь» и т.д.). Однако подобные попытки «замотивировать» ученика либо вообще не помогают приобщить к знаниям, либо действуют непродолжительное время. В такой ситуации ученику не хочется учиться лучше, заниматься больше, ему лишь бы выжить между двух огней. Все силы уходят на переработку негативных чувств и эмоций, полученных в ходе, казалось бы, правильного и хорошего желания взрослых «завлечь ребёнка в учёбу».

Взаимоотношения с одноклассниками играют большую роль в желании ходить в школу, учиться. При неприятии ребёнка одноклассниками страдает и учёба, и в целом психологическое состояние ученика. Если ребёнка обижают, дразнят, игнорируют, то его энергия направлена на переживания, а не на учёбу. Если в классе или в части класса, чьё мнение значимо для ребёнка, сложилось отношение к обучению как к незначимой деятельности, или школьники высмеивают за успехи в учёбе, называя «ботаном и заучкой», это, особенно в подростковом возрасте, может привести к падению мотивации.

Часто и внеурочная деятельность непривлекательна для ребёнка: строится по типу уроков, неинтересна, педагог не является авторитетным. В итоге ученик не видит значимости школы, не ощущает её «своей», безопасной, отрицает ценности и нормы образовательного учреждения, стремится «покинуть» его. Поэтому одна из основных задач учителя – организовать учебную и внеурочную деятельность так, чтобы она способствовала максимальному раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика, развитию его позиции

школьника. Это возможно, когда более активен ученик, а не учитель, когда учёба построена с использованием интерактивных технологий. Обучение должно опираться на интерес и возрастные особенности, познавательную потребность ученика. В начальной школе фундаментом познавательной потребности является стремление к новизне, любознательность; в старших классах – потребность в творческой деятельности, личностное и профессиональное самоопределение. Взаимоотношения с учителем мотивируют, если они построены на уважении, принятии, поддержке, личностно-ориентированной позиции. Позитивному отношению к школе способствуют благоприятные межличностные отношения ребёнка с учителями и одноклассниками, поэтому так важно обеспечение гуманных, личностно значимых отношений между педагогом и учеником, выстраивание их на основе субъект-субъектного подхода, содействие позитивным взаимоотношениям



в классном коллективе, развитие у детей навыков общения и разрешения конфликтных ситуаций. Устойчивая позиция педагога «Благодаря нашим усилиям мы справимся» является одним из важнейших условий сохранения и укрепления учебной мотивации учащегося. Уважение к индивидуальности ученика, выраженная готовность понять и поддержать – неотъемлемая составляющая профессионализма современного педагога.

Выпуск подготовили:
Ю.В. Клопкина и С.В. Кузнецова

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com