

КАК ПОДДЕРЖАТЬ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ (памятка для педагогов)

- ✓ **Выстраивайте конструктивные взаимоотношения с учениками:**
 - старайтесь создавать/поддерживать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности, принятия;
 - интересуйтесь учениками, задавайте им вопросы о них, об их интересах, замечайте их;
 - будьте открыты к мнениям и идеям детей, к тому, что они думают о том или ином вопросе. Ученик говорит: «Я думаю по-другому» – «Отлично! Рассказывай!».
 - не высмеивайте ошибки ученика: это разрушит выстроенные отношения не только с одним ребёнком, но и с классом вообще;
 - уделяйте внимание всем ученикам в классе: каждый ребёнок заслуживает внимания и заботы.
- ✓ **Создавайте/поддерживайте благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе:**
 - старайтесь показать, что у онлайн-жизни есть альтернатива – интересное общение, «живой» окружающий мир, друзья и близкие;
 - используйте активные формы работы для построения коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата в классе (классные часы, поездки и т.д.);
 - включайте всех детей, особенно тех, кто не пользуется популярностью у сверстников, в жизнь класса и школы, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- ✓ **Формируйте (вызывайте) интерес к изучаемому предмету:**
 - применяйте различные формы проведения урока, их вариативность, используйте занимательный материал, ориентированный на социально и практически значимый результат;
 - активизируйте мыслительную деятельность учеников на уроке при помощи проблемных ситуаций, наводящих вопросов, индивидуальных заданий, групповой работы, дискуссий;
 - поощряйте детей сразу задавать вопросы, если что-то непонятно;

КАК ПОДДЕРЖАТЬ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ (памятка для педагогов)

- ✓ **Выстраивайте конструктивные взаимоотношения с учениками:**
 - старайтесь создавать/поддерживать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности, принятия;
 - интересуйтесь учениками, задавайте им вопросы о них, об их интересах, замечайте их;
 - будьте открыты к мнениям и идеям детей, к тому, что они думают о том или ином вопросе. Ученик говорит: «Я думаю по-другому» – «Отлично! Рассказывай!».
 - не высмеивайте ошибки ученика: это разрушит выстроенные отношения не только с одним ребёнком, но и с классом вообще;
 - уделяйте внимание всем ученикам в классе: каждый ребёнок заслуживает внимания и заботы.
- ✓ **Создавайте/поддерживайте благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в классе:**
 - старайтесь показать, что у онлайн-жизни есть альтернатива – интересное общение, «живой» окружающий мир, друзья и близкие;
 - используйте активные формы работы для построения коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата в классе (классные часы, поездки и т.д.);
 - включайте всех детей, особенно тех, кто не пользуется популярностью у сверстников, в жизнь класса и школы, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- ✓ **Формируйте (вызывайте) интерес к изучаемому предмету:**
 - применяйте различные формы проведения урока, их вариативность, используйте занимательный материал, ориентированный на социально и практически значимый результат;
 - активизируйте мыслительную деятельность учеников на уроке при помощи проблемных ситуаций, наводящих вопросов, индивидуальных заданий, групповой работы, дискуссий;
 - поощряйте детей сразу задавать вопросы, если что-то непонятно;

- дублируйте информацию (слуховая и зрительная формы, делайте смысловые акценты, предлагайте детям повторить своими словами задание, объяснить его другим учащимся, организовывайте обсуждения);
- создавайте условия для переживания школьниками ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций посредством использования индивидуальных дифференцированных заданий, групповых форм работы на уроке;
- соблюдайте единство требований при организации всех этапов урока, оценивании учащихся;
- отмечайте достигнутый каждым учеником результат;
- не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями;
- учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: динамику умственной работоспособности в течение дня, недели, темперамент, темп деятельности, переключение, особенности внимания, двигательную активность;
- обеспечьте дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: синдром гиперактивности, застенчивость, медлительность;
- следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал;
- делайте перерывы, используя двигательные упражнения для разрядки, при утомлении переключайте учеников на другую деятельность;
- не используйте оценку как средство наказания ученика; при выставлении оценок учитывайте личностные особенности и достижения каждого ученика; не прибегайте к частому выставлению «двоек»; оценка достижений должна быть ориентирована на успех, способствовать повышению мотивации.

**Квалифицированную помощь специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**

- дублируйте информацию (слуховая и зрительная формы, делайте смысловые акценты, предлагайте детям повторить своими словами задание, объяснить его другим учащимся, организовывайте обсуждения);
- создавайте условия для переживания школьниками ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций посредством использования индивидуальных дифференцированных заданий, групповых форм работы на уроке;
- соблюдайте единство требований при организации всех этапов урока, оценивании учащихся;
- отмечайте достигнутый каждым учеником результат;
- не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями;
- учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: динамику умственной работоспособности в течение дня, недели, темперамент, темп деятельности, переключение, особенности внимания, двигательную активность;
- обеспечьте дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: синдром гиперактивности, застенчивость, медлительность;
- следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал;
- делайте перерывы, используя двигательные упражнения для разрядки, при утомлении переключайте учеников на другую деятельность;
- не используйте оценку как средство наказания ученика; при выставлении оценок учитывайте личностные особенности и достижения каждого ученика; не прибегайте к частому выставлению «двоек»; оценка достижений должна быть ориентирована на успех, способствовать повышению мотивации.

**Квалифицированную помощь специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**