

СОГЛАСОВАНО
Председатель профгруппы
_____ О.В. Сахарова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____ Н.П. Филичева
Приказ от 08.04.2022 № 65

An aerial photograph of a city, likely in Russia, showing a large, ornate church with multiple blue domes and a red brick facade. The church is surrounded by greenery and other buildings. In the background, a river and more city buildings are visible under a clear sky.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 74 имени Александра Сергеевича
Соколова»
по результатам 2021 года

*«Настоящему, чтобы обернуться будущим, требуется вчера
Иосиф Бродский»*

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»
по результатам 2021 года**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I. Аналитическая часть Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения о Школе
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Органы управления Школой
- 2.2. Распределение административных обязанностей
- 2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата
- 2.4. Организационная структура системы управления
- 2.5. Организационная структура методической работы
- 2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса

- 3.1. Основные приоритеты деятельности
- 3.2. Содержание подготовки учащихся
- 3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности
- 3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Раздел 4. Качество образования

- 4.1. Уровень обученности

- 4.2. Качество знаний по школе
- 4.3. Результаты ГИА в 9-х классах
- 4.4. Результаты ЕГЭ в 12-х классах
- 4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах
- 4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования
- 4.7. Достижения учащихся в муниципальных, региональных смотрах, конкурсах, соревнованиях
- 4.8. Анализ кадрового обеспечения
- 4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности
- 4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 4.11. Анализ здоровьесберегающих условий
- 4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- 4.13. Анализ воспитательной работы
- 4.14. Развитие информационного пространства
- 4.15. Общие выводы по итогам самообследования.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова», подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» проводилось с целью обеспечения доступности и открытости объективной информации о деятельности школы в 2021 году, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В ходе проведения самообследования решались следующие задачи:

- оценка качества образовательной системы Школы, эффективности ее функционирования;
- осуществление корректировки стратегических направлений развития Школы;
- планирование работы на предстоящий год;
- подготовка отчета о результатах самообследования с учетом показателей деятельности образовательных учреждений России.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» проводилось в соответствии с:

- ч.1 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова», утвержденным приказом директора школы от 31.08.2014г. № 188.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности МБОУ «Школа № 74 имени А.С. Соколова», в том числе организации учебного воспитательного процесса;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников Школы;
- кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы Школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ эффективности деятельности Школы проведен с учетом многочисленных нестандартных учебных ситуаций, обусловленных распространением коронавирусной инфекции COVID – 19. Показатели деятельности Школы представлены в полном объеме.

По результатам самообследования подготовлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Школы. Отчет предоставлен Учредителю,

общественности и родителям (законным представителям), обучающимся и размещен на официальном сайте МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о Школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» основано в 1971 году как вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6, в 2011 году реорганизованная путем присоединения к ней вечерних (сменных) общеобразовательных школ № 3 и № 8. Объединенные школы Постановлением администрации города Рязани от 01.07.2015 года № 2975 переименованы в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова». Учредителем МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Юридический адрес ОУ – 390042, город Рязань, Станкозаводская ул., д. 18.

Фактический адрес ОУ – 390042, город Рязань, Станкозаводская ул., д. 18.

Контактные телефоны – 8(4912)33-31-18 (директор ОУ),
8(4912)33-31-52 (главный бухгалтер).

Факс ОУ – 8(4912)33-33-79 .

Адрес электронной почты ОУ - sh74.ryazan@ryazangov.ru

Официальный сайт ОУ - <http://school74-rzn.ucoz.com/>

Филиалы и представительства МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» отсутствуют.

Образовательное учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Рязанской области 07 .02.2000 (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, ОГРН – 1026201080410).

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-12 классы).

Стратегия развития МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» совпадает со стратегией развития образования в Российской Федерации и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, другими программными документами, определяющими основные механизмы и направления развития образования, устанавливающими конкретные показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач образования в МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» являлись Программа развития на 2018-2023 годы «Социализация как основа самореализации личности» и основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Развивая личностно-ориентированную направленность школьной образовательной среды, способствующей овладению обучающимися ключевыми компетенциями в различных сферах познания, труда, общения, педагогический коллектив Школы в 2021 году наиболее успешно реализовал следующие программные задачи:

- сохранить и укрепить статус Школы в городском образовательном пространстве как ОУ с системой образования, адаптированной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам каждого обучающегося;

- проводить весь комплекс организационно-педагогических, профилактических, медико-санитарных, психолого-консультационных, укрепляющих материально-техническое состояние Школы, мероприятий с целью обеспечения безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образования;

- поддерживая статус Школы с контингентом обучающихся, нуждающихся в дополнительной образовательной поддержке (для 85 % обучающихся) обеспечить вовлечение каждого обучающегося Школы на своем уровне и возрастном этапе в сформированную в Школе систему дополнительной образовательной деятельности (совместно с межшкольным учебным центром города Рязани);

- активизировать деятельность Школы в целях создания благоприятных условий для интеграции школьной системы образования с системами образования колледжей города Рязани на равноправной и взаимовыгодной основе.

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» действует на основании:

- Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 01.07.2015г. № 2975;

- свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области 11.10.2011г. (серия 62-МД 440801);
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 62Л01№ 0000679), выданной Министерством образования Рязанской области 22.07.2015г. на срок: бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам (серия 62А01 № 0000549), выданного министерством образования Рязанской области 22.07.2015г.
- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№ 62. РЦ.03.000.М.000506.08.15), выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области 25.08.2015 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Школой

Система управления в МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом Школы.

Управление Школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оно осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, соуправления, самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой.

Органами управления Школой являются: Учредитель, руководитель Учреждения - директор.

Формами соуправления и самоуправления в Школе являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Органы соуправления и самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Школы.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросах

применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система Школы представлена коллегиальными органами управления и персоналиями (директор, заместители, учителя - классные руководители).

Непосредственное управление Школой осуществляет Директор, назначенный Учредителем, действующий на основе единоначалия, решающий все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая его планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач модернизации российской системы образования.

Тематика педагогических советов определялась планом работы Школы и была направлена на реализацию приоритетных направлений развития. В истекшем 2021 году с большим эффектом воздействия на профессиональный интерес и мастерство педагогов проведены педагогические советы:

1.«Единый педагогический совет как продолжение городского августовского педагогического форума «Национальный проект «Образование» - вектор изменений»

Результаты деятельности Школы в 2019-2020 учебном году:

-характеристика образовательной системы Школы;

-деятельность педагогического коллектива Школы.

Результаты воспитательной деятельности Школы:

-воспитательная система Школы;

-работа с трудными детьми;

-профессиональная ориентация обучающихся;

-профилактическая работа среди обучающихся;

-взаимодействие с органами профилактики несовершеннолетних.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы.

Проблемы системы образования Школы.

Приоритетные направления работы в 2020-2021 учебном году.

Задачи Школы в 2020-2021 учебном году.

2.Цифровое преобразование образования: формирование в Школе современной информационно-образовательной среды. Использование медийного информационного пространства для повышения качества основного общего и среднего общего образования естественно-математического цикла.

Цифровые технологии при обучении биологии.

Современные сервисы для создания презентаций и опросов.

Лучшие платформы для создания и проведения опросов, тестов и мониторингов.

Использование аддитивных технологий в образовательном процессе.

3.Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательной среды.

Школа БЕЗ ОПАСНОСТИ. Анализ причин, способствующих совершению преступлений учащимися Школы, организация с ними воспитательно-профилактической работы. Меры по предупреждению совершения ими повторных противоправных действий.

О профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. Анализ работы Совета Профилактики Школы.

Система мер по предупреждению неуспеваемости, непосещаемости и пробелов в знаниях обучающихся.

Вовлеченность учащихся Школы во внеурочную деятельность.

Профессионально-педагогическая рефлексия через участие в обмене опытом: что делать, если ребенок не хочет учиться в школе.

4. Условия достижения современной школой высоких образовательных результатов. Объективность их оценивания.

Механизмы реализации требования ФГОС СОО к результатам обучающихся.

Баланс между контролем и поддержкой как основа оценки качества образования в Школе.

Изменения в работе учителей истории и обществознания в соответствии с требованиями Федеральной системы оценки качества образования.

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в 9 классе в рамках ФГОС.

Дополнительные знания в целях интеграции деятельности педагогического коллектива и родителей были получены в ходе родительских всеобучей (индивидуальных консультаций) по темам: «Безопасность детей в период эпидемии» (6-8 классы оф-лайн), «Взаимодействие семьи и Школы в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки» (6-12 классы, он-лайн), «Особенности организации учебного процесса в Школе с очно-заочной системой обучения» (6-12 классы), «Психологическая безопасность обучающихся в период каникул (6-8 классы), «Взаимодействие семьи и Школы в формировании финансовой грамотности учащихся» (6-8 классы), «Взаимодействие семьи и Школы в формировании культуры поведения в социальных сетях» (7-9 классы), «Организация проведения ГИА выпускников 9, 12 классов» (для родителей обучающихся 9, 12 классов).

В рамках реализации долгосрочного инновационного проекта «Сетевое взаимодействие» учителя Школы принимали активное участие в изменении содержания образования, совершенствовании технологий, методов и приемов образовательной деятельности.

Росту творческой активности учителей, несомненно, способствовали рекомендации по итогам июньской расширенной коллегии и августовской конференции, педагогических чтений, посвященных Году науки и технологий, тематических презентаций управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани, семинара классного руководителя.

2.3. Основные формы координации деятельности управленческого аппарата

Основными формами координации деятельности аппарата управления Школой помимо педагогического совета, явились: совещания при директоре, совещания при завучах, производственные совещания, семинары, отчеты, внутришкольные мониторинги, самообследование, различные виды анализа и оценки качества образовательного

процесса, электронный документооборот. В ходе вышеперечисленных организационно-педагогических мероприятий осуществлялось совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Использование форм электронного обучения обусловили существенную корректировку системы управления в Школе, расширение спектра обязанностей на всех уровнях управления, внесение изменений в план внутришкольного контроля.

Сложившаяся в Школе и обновленная в связи с эпидемиологической ситуацией система управления обеспечила оптимальность условий, качество организации образовательного процесса, приоритет интересов всех участников образовательных отношений, предоставила для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями осуществлялась практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления

Процесс управления Школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Организационная уровневая структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам реализации плана деятельности принимаются новые управленческие решения.

Фамилия, имя,	Должность	Образование	Общий администра	Стаж работы в	Квалифика- ционная	Награды, звания
------------------	-----------	-------------	---------------------	------------------	-----------------------	-----------------

отчество			тивный стаж	данной должности	категория	
Филичева Нелли Петровна	Директор	Высшее, РГПИ, 1973г.	41 год	37 лет	Высшая	Заслуженный учитель Российской Федерации, 2005 год; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2002год; Отличник народного просвещения, 1988; Юбилейная медаль «70 лет Рязанской области», 2007год; Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2009; Знак губернатора Рязанской области «За усердие», 2016 Почетный знак Губернатора Рязанской области «За заслуги перед Рязанской областью», 2021

Защита прав работников Школы, а также общественный контроль за реализацией положений Коллективного трудового договора осуществляет профгруппа школы.

Председатель профгруппы МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» - Оксана Владимировна Сахарова.

Второй уровень

Заместители директора, руководитель методического объединения.

На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвёртого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Фамилия, имя,	Должность	Образование	Общий	Стаж	Квалифика-	Награды, звания
---------------	-----------	-------------	-------	------	------------	-----------------

отчество			административ- ный стаж	работы в данной должнос- ти	ционная категория	
Сахарова Оксана Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, РГУ им. С.А.Есенина, 1996г.	10 лет	25 лет	Высшая	<p>Благодарственное письмо Префектуры Московского района г. Рязани за активную работу по воспитанию подрастающего поколения и оказании помощи в подготовке и проведении социально-культурных мероприятий с населением Московского района, 2013 год</p> <p>Благодарность МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Приокский», городской Центр Детского экологического образования за активную работу в долгосрочном проекте городского Центра детского экологического образования «Дети и птицы», 2014 год</p>

						Почетная грамота Министерства образования Рязанской области, 2017 год Благодарность администрации города Рязани, 2019 год
Щёголев Игорь Андреевич	Заместитель директора по воспитательной работе (0,25 ставки)	Высшее, РГУ им. С.А.Есенина, 2020г.	2 года	4 года	Первая	Благодарность Министерства образования Рязанской области, 2021
Сметанина Роза Филипповна	Заместитель директора по АХР (0,5 ставки по доплате)	Высшее, РГПИ, 1960г.	50 лет	22 года	Первая	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2003 № 167/22-17 Почетная грамота Министерства образования Рязанской области, 2021
Руководитель методического объединения						
Щёголев Игорь Андреевич	Заместитель директора по воспитательной работе (0,25 ставки)	Высшее, РГУ им. С.А.Есенина, 2020г.	2 года	4 года	Первая	Благодарность Министерства образования Рязанской области, 2021

Третий уровень

Учителя - классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, элективным курсам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Все 8 педагогов школы № 74 исполняют обязанности классного руководителя 2-х и более классов. Все они организуют воспитательный процесс в классах, органично вписывая его в воспитательную систему Школы, проводят систематические индивидуальные консультации с родителями детей, нуждающихся в дополнительном воспитательном ресурсе. В своей деятельности руководствуются Федеральным Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Большинство классных руководителей Школы имеют педагогический стаж более 20 лет. Среди классных руководителей Школы — 4 специалиста высшей квалификационной категории, 3- первой квалификационной категории, 1 – молодой специалист, 1 – кандидат сельскохозяйственных наук.

Классный руководитель Братчикова Елена Михайловна – награждена Почетной грамотой Администрации города Рязани «За многолетний добросовестный труд в системе образования и успешное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», февраль 2014 г., Дипломом участника заочного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018» 2018 г.; грамотой настоятеля Преображенского храма Рязань-Канищево «За участие в конкурсе детского творчества «Пасхальное яйцо», 26.04.2015 г.; Благодарственным письмом МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» «За активное участие в организации и подготовке проведения обучения по основам военной службы в школе «Солдаты Будущего» и личный вклад в патриотическое воспитание учащихся 9 Б класса», приказ по школе от 16.06.2015 г. № 142; Грамотой МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» «За значительный вклад в развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику асоциального поведения подрастающего поколения», приказ по школе от 31.08.2015 г. № 266-1; Почётной грамотой управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани за добросовестный плодотворный труд в системе общего образования, большой вклад в дело воспитания, развития подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя, 27.09.2018 года; Почётной грамотой администрации города Рязани за инновационный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения в

номинации «Учитель года», февраль 2019 года; Благодарностью Министерства образования Рязанской области, 2021 года.

Классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сахарова Оксана Владимировна награждена Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, октябрь 2017 года., Благодарностью администрации города Рязани, 2019 года.

Классный руководитель и заместитель директора по административно-хозяйственной работе Сметанина Роза Филипповна награждена Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, октябрь 2021 года.

Коллектив Школы награжден:

Почетной грамотой администрации города Рязани «За значительный вклад в развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику асоциального поведения подрастающего поколения», август 2015 года.

Почетной грамотой управления образования и молодежной политики администрации города Рязани «За высокое качество подготовки образовательного учреждения к новому учебному году», приказ № 04/1-01-602 от 04.09.2019 года, 2021 года.

Грамотой местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Рязани за активное участие в городском военно-патриотическом юнармейском квесте «Равнение на гвардию», посвященном 5-й годовщине воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, в категории среди юнармейских отрядов общеобразовательных организаций города Рязани, 2019 год.

Грамотой за спортивные достижения территориального управления – префектуры Московского района за 3-е место в соревнованиях по городошному спорту по программе фестиваля спорта «Евпатий Коловрат» Суперкубок главы администрации города на призы префекта Московского района, посвященного Дню России, июнь 2018 года.

Благодарностью за активное участие в XXXI городском конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю», март 2018 года.

Благодарностью за успешную организацию работу ППЭ для выпускников 9-х классов в дополнительный период (сентябрь) 2017 года, приказ № 04/1-01-653 от 20.09.2017 года.

Благодарственным письмом администрации МБУДО «ДООЦ «Сказка» за содействие в реализации общеобразовательной, общеразвивающей программы дополнительного образования для подростков «Свой взгляд», 2017 год.

Благодарственным письмом ученикам, родителям и персоналу Школы МБУ «Городская служба по контролю за безнадзорными животными» за активное участие в акции «Неделя добра», 2016 год.

Дипломом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», Центра профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Мой выбор» за участие в «Осенних волонтерских играх – 2018», 2018 года.

Дипломом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский», МБУ «Городская служба по контролю за безнадзорными животными» Волонтерскому отряду «Добро» участнику городской акции «Истории спасенных животных», 2018 года.

Дипломом Министерства молодежной политики физической культуры и спорта Рязанской области ГБУ РО «Центр военно-патриотического воспитания» за активное участие, высокий уровень допризывной подготовки и проявленную волю к победе учащимися 10-х классов в соревнованиях по огневой, тактической и тактико-специальной подготовки, 27.04.2017 года, 04.04.2019 года.

Сертификатом награждается команда Школы «Наш Модуль» за третье место в физико-математической Интернет-игре, организованной на базе МБОУ «Школа № 39. Центр физико-математического образования», 2020 год.

В течение 2021 года классные руководители Школы приняли участие во всех проведенных в Школе, инициированных Министерством образования и молодежной политики Рязанской области, управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани, Центром мониторинга и сопровождения образования, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи РИРО мероприятиях, предусматривающих их повышение квалификации по проблемам воспитания детей и подростков.

Четвертый уровень

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития Школы сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методическое объединение учителей-предметников

Методическая и самообразовательная работа педагогов Школы осуществлялась в соответствии с проблемой совершенствования системы измерения качества образования, технологий оценки учебных достижений обучающихся.

Особое внимание было уделено изучению вопросов, связанных с организацией и совершенствованием образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, функционированием 10 класса, введением новых предметов «Родной язык», «Родная литература», «Индивидуальный проект».

Внутришкольное руководство мероприятиями по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» осуществлялось по следующим направлениям:

- своевременное и качественное изучение всех документов, связанных с основными гарантиями прав и законных интересов обучающихся: осуществление контроля за их исполнением всеми участниками образовательного процесса; разработка новых и корректировка действующих локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в Школе;

- совершенствование системы пополнения учебного и художественного фонда библиотеки (100% обеспечение учебниками);

- развитие сетевого взаимодействия как одной из форм организации образовательного процесса. Наиболее эффективно оно реализуется учителями в ходе внеурочной воспитательной работы в рамках договоров с культурно-просветительскими учреждениями города Рязани (филиал библиотеки № 3, областная научная библиотека имени Горького).

В 2021 году велась планомерная работа над перспективной для Школы темой исследования «Современные подходы в организации урока и деятельности детей с трудностями в обучении». В предстоящем году данная тема будет конкретизирована новым исследовательским направлением: «Совершенствование системы измерения показателей качества образования, технологии оценки учебных достижений учителя и учащихся».

Методическая работа традиционно велась по шести направлениям:

- разработка методической документации;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение квалификации учителей;
- руководство научно-исследовательской деятельностью учеников;

- организация контроля за уровнем обучения и преподавания;
- внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Следует отметить систематическое совершенствование методической, развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс Школы. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 90% педагогов повысили свой квалификационный разряд. Отличительной особенностью методической работы Школы является проведение педагогических чтений, посвященных различным знаменательным датам. Работа педагогического совета школы совместно с РГУ им. С.А.Есенина способствует расширению сетевого сотрудничества с учреждениями нашего города (Международная сетевая научная конференция Российской академии образования «Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя». Директор школы - участник Международных научно-практических конференций «Математика: фундаментальные и прикладные исследования и вопросы образования» с темами «Компьютеризация содержания персонализированного обучения алгебре в школе № 74», «Философия математического образования», «Современные технологии в образовательных системах», «Модернизация методов персонализированного обучения алгебре в фазе интеграции», «Андрей Петрович Киселев – математик «Всея Руси» (межвузовский сборник научных трудов выпуск 26 МГПУ (2017, 2019Ю 2021 годы).

В течение 2021 года в школе действовали элективные курсы – Неизвестная война, Основы православной культуры, познаем мир с географией. Большинство из них способствовали социализации детей, углублению знаний по предметам, готовили учащихся к жизни в современном обществе.

Вместе с тем, в 2021 году недостаточное развитие получили такие векторы модернизации образования, как:

- полноценная реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, СОО.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации Школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизирована и проанализирована, хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Разобран, систематизирован и создан архив 14 закрытых вечерних школ города Рязани.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая в Школе структура управления образовательным процессом обеспечила полноценную реализацию образовательных программы всех уровней.

Координирование деятельности педагогического коллектива Школы через четкое определение уровней управления, функционала и связи между ними, целостность системы внутреннего мониторинга качества образования обеспечили условия для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения программ основного общего образования, программных требований к образовательным результатам среднего общего образования.

Продолжил совершенствоваться уровень аналитической культуры управления администраторов, укрепилась тенденция замещения репродуктивного анализа конструктивным, с включением элементов исследовательского анализа.

Внутришкольное инспектирование рассматривалось членами администрации Школы как профессиональная услуга учителю. Содержание и сроки контроля с внесенными в него изменениями были доведены до сведения коллектива через информационный стенд, иные формы оповещения; его итоги подводились своевременно и гласно, что способствовало совершенствованию межличностных отношений в коллективе.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова», закреплённая в Программе развития Школы, образовательных программах, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Рязани и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальном проекте «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартах.

В истекшем 2021 году деятельность Школы была направлена на достижение её главной цели:

оказание содействия каждому обучающемуся Школы в его становлении как компетентной, гармонично-развитой, социально-ответственной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни сообразно инновационным процессам современного общества.

Эта деятельность конкретизировалась в решении следующих перспективных и текущих задач:

- стимулирование учебной, творческой, спортивной, общественной активности обучающихся;
- создание условий для повышения качества образования через усиление практической направленности урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- создание условий для саморазвития педагогов, повышение их уровня профессионального мастерства через участие в системе методической работы Школы и распространение положительного опыта;
- совершенствование воспитательной системы Школы с целью создания условий для профилактики правонарушений, несовершенств повторных противоправных действий, формирования гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции;
- совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, ИПДН с целью повышения качества воспитания, совершенствование форм и методов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, различных асоциальных явлений;
- совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями культуры с целью повышения качества образования;
- создание условий для внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе преемственности содержания образовательных программ ООО и СОО;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей осуществлению психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации подростка, нуждающегося в дополнительном воспитательном ресурсе, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях города Рязани. Обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны, региона и города Рязани. Оказание содействия каждому обучающемуся школы в его становлении как компетентной, социально-интегрированной, творческой, мобильной личности, способной к полноценному участию во всех сферах жизни сообразно инновационным процессам развития современного общества.

Общая оценка результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор режимов обучения в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

3.2. Содержание подготовки учащихся

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В истекшем 2021 году в школе реализовывались элективные курсы по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое.

В этих целях в течение 2021 года в Школе велись 3 элективных курса важной для данной категории детей направленности, проводилось начальное профессиональное обучение детей Школы в МБУ ДО «Межшкольный учебный Центр» города Рязани по 6 профессиям (автослесарь, слесарь-сантехник, дизайнер интерьера, младшая сестра милосердия, основы веб-дизайна).

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» определяют содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программы призваны обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В 2021 году в МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» реализовывались:

- на третьем уровне общего образования - основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;

- на четвертом уровне общего образования - основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2010 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.
В МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» реализуется:
- адаптированная основная образовательная программа ООО для учащихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с ФГОС ООО

Данные образовательные программы адаптированы для обучения детей с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей: они обеспечивают коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Качественная реализация программ обеспечивалась четкостью их целей и задач, конкретизацией содержания и планируемых результатов, адаптированных к условиям школы с детьми, нуждающимися в дополнительном воспитательном ресурсе.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности

В 2021 учебном году Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Из 14 классов в первую смену обучались 5 классов (7А, 9А, 9Б, 9В, 12 классы), во вторую - 9 классов (6, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 10А, 10Б, 11 классы).

Количество учащихся на начало 2021 года составляло 237 человек.

Контингент учащихся был сформирован из детей, проживающих на всей территории города Рязани.

3.5. Организация УВП. Выполнение программ. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Все образовательные программы Школы реализовывались МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» самостоятельно, вне сетевых форм.

Все учащиеся Школы получали образование в школе в очной и очно-заочной формах обучения в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием.

Учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме. Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей организацией УВП остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и по мере возможности участвуют во всех процессах, получая полную

достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления Школой. Заинтересованность родителей во взаимодействии со школой остается актуальной.

Раздел 4. Качество образования

4.1. Уровень обученности

В течение 2021 года своевременно, качественно и в полном объеме реализовались мероприятия внутришкольного руководства и инспектирования, обеспечившие стабильный уровень обученности.

Классы	Уровень обученности	Условный перевод, примечание
6 - 9 классы	45,7 %	3 учащихся условно переведены (7 А класс – 1 человек, 8 Б класс – 2 человека)
10-12 классы	37,7 %	-

4.2. Качество знаний по школе

Мониторинг показателей качества знаний по русскому языку и математике явился важным элементом внутришкольного контроля УВП в 2021 года.

Русский язык			Математика		
3 уровень	4 уровень	По школе	3 уровень	4 уровень	По школе
9,5 %	3,2 %	6,35 %	3,1 %	2,3 %	2,7 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 3 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	18,2 %
Английский язык	4,43 %
Информатика и ИКТ	16,4 %
История	11,3 %
Обществознание	12,8 %
География	15,2 %
Биология	15,8 %
Химия	7,86 %
Физика	10,2 %
Искусство	71,8 %
Технология	44,9 %
Основы безопасности жизнедеятельности	48,7 %
Физическая культура	81,4 %

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана 4 уровня образования

Предмет	Качество знаний
Литература	4,7 %
Английский язык	9,5 %
Информатика и ИКТ	6,2 %
История	7,7 %
Обществознание	6,2 %
География	6,3 %
Биология	4,7 %
Химия	0,0 %
Физика	4,7 %

Физическая культура	8,5 %
Астрономия	4,7 %

Качество знаний на всех уровнях обучения остается стабильным на протяжении нескольких лет. Низкий уровень качества знаний по русскому языку, математике, информатике, физике, химии обусловлен высокой степенью сложности материала и низким качеством прежней подготовки учащихся, кадровыми перестановками. В дальнейшем совершенствовании нуждается методика преподавания этих учебных дисциплин, сотрудничество семьи и школы в плане индивидуализации и дифференциации физико-математического образования.

В дальнейшем совершенствовании нуждается методика преподавания всех учебных дисциплин, увеличение доли индивидуальной работы с каждым учеником, сотрудничество семьи и школы в плане индивидуализации и дифференциации физико-математического образования.

4.3. Результаты ГИА в 9-х классах

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2021 года принимали участие 51 ученик.

ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 11 человек. Учащиеся с ОВЗ (40 человек) принимали участие в ГИА по русскому языку в форме ГВЭ.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9-х классов на экзаменах

Предмет	Кол-во, чел.	Количество человек, получивших оценки							Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	Не приняли участие в ГИА	выше годовой	ниже годовой	
Русский язык	48	2	23	22	1		25	1	52,1 %
Математика	8			3	5			5	

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 44 ученика получили аттестаты об основном общем образовании установленного образца. Все данные об аттестатах об основном общем образовании своевременно внесены в систему ФИС ФРДО.

4.4. Результаты ЕГЭ в 12-х классах

В течение учебного года была организована работа по обеспечению информирования выпускников 12 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году, ознакомления со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2021 году, изучения выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2021 году, ознакомления выпускников с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам. Планово и качественно была организована подготовка учащихся 12 класса к написанию итогового сочинения (изложения). Все выпускники были допущены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по школе					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Математика	39 (профильный) 3,25(базовый)	48 (профильная) 3,8 (базовая)	33 (профильная), 4 (базовая)	48,6 профильная 4,43 (базовая)	98,0 профильная 4,0 (базовая)	63,8 профильная
Русский язык	62	62	62	74,12	74,12	59,5
Литература				43	-	59
Английский язык				41,5 устно 36 письменно	-	-
Физика	-	-	36	-	85	23
Биология	47	47	55	30	-	-
История	36	39	-	37	-	-

Обществознание	55	49	54	53,5	53,5	40,75
География	46	-	-	-	-	-

Следует отметить, что значительно расширен круг предметов (литература, английский язык), выбранных для участия в сдаче ЕГЭ. По предметам, влияющим на получение аттестата о среднем общем образовании (русский язык и математика базовая) средний балл вырос по сравнению с предыдущими годами, по математике профильной средний балл вырос значительно, что позволяет выпускникам выбирать высшие учебные заведения. Все данные об аттестатах о среднем общем образовании своевременно внесены в систему ФИС ФРДО.

4.5. Результаты участия в предметных олимпиадах

Школьный этап			
Учебные предметы	Количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество допущенных до муниципального уровня
Русский язык	2		
География	8	2	-2 (37 и 38 места)
Биология	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1 (34 место)
Физическая культура	3	2	
Химия	4		
Математика	1	1	1(нет места)

Результативность участия в школьном этапе остается стабильной на протяжении последних многих лет. В 2018 году 2 ученика школы принимали участие во внешкольной олимпиаде.

4.6. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Важнейшим критерием социально-направленных показателей оценки реализации задач школы является анализ социальной адаптации выпускников основной и средней школы. Ученики 9 класса успешно обучаются в колледжах города – ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго», ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых», ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

Значителен показатель социальной адаптации выпускников 2021 года

Окончили 9 классов:	44 чел.
Поступили в 10 класс	36 чел.
Поступили в учреждения СПО	54 чел.
Окончили 12 классов:	4 чел.
Поступили в ВУЗы	2 чел.
Поступили в учреждения СПО	2чел.
Продолжили работать	-

Данные показатели достигались систематической, целенаправленной, разноплановой профориентационной работой, в которой по-прежнему усиливались тенденции индивидуального влияния на каждого отдельного ученика. Традиционно эффективными в этом направлении деятельности явились Дни открытых дверей и встречи-консультации участников образовательных отношений с представителями СПО: ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго», ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский

железнодорожный колледж». Последние 6 лет выпускники 12 класса школы становятся студентами физико-математического факультета РГУ им. С.А. Есенина.

4.7. Достижения учащихся, школьных коллективов (объединений, команд) в районных, муниципальных, региональных, федеральных смотрах, конкурсах, соревнованиях

Грамотная организация образовательного процесса в условиях двухсменной школы в 2020 году была достаточно результативной.

Учащиеся школы стали активными участниками конкурсов:

конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021», открытый городской конкурс детского творчества «День Победы глазами детей» (3 чел.), городской конкурс рисунков детско-родительского проекта «Герб моей семьи» (4 чел.), экологический конкурс «В рязанском царстве» к Году экологии в России (2 место в номинации «экологическая презентация»), открытый городской конкурс детского изобразительного творчества «Профессия – целая жизнь» (1 чел.), городской конкурс рисунков «Вот оно какое – здоровье» (победитель в номинации «Здоровье семьи»), городской конкурс детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю» (5 чел.).

Учащиеся школы - активные участники спортивных мероприятий, проводимых в городе:

-«Осенние волонтерские игры -2021» (Диплом Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер», Центра профилактики асоциальных явлений среди молодежи г. Рязани «Мой выбор» за участие);

-мероприятие по боулингу среди учащихся образовательных учреждений города Рязани на Кубок главы администрации города Рязани;

-областной День здоровья и спорта;

-фестиваль спорта «Евпатий Коловрат» (3 место в соревнованиях по городошному спорту по программе фестиваля «Евпатий Коловрат» Суперкубок главы администрации города на призы префекта Московского района, 2 место в соревнованиях по настольному теннису по программе фестиваля «Евпатий Коловрат» Суперкубок главы администрации города на призы префекта Московского района);

-фестиваль уличного баскетбола «Железка» (4 команды, состоящие из детей – правонарушителей);

-товарищеская игра «Лапта» с воспитанниками МБОУ «Школа-интернат им. Ф.А. Полетаева»;

-1 место в первенстве Рязанской области по спортивной борьбе (в дисциплине греко-римская борьба).

Учащиеся школы – участники экологических мероприятий, проводимых в городе: Экологический проект «Школьная экологическая тропа».

Перечень проведенных мероприятий экологической направленности:

-участие в городском месячнике «Столовая для пернатых» (благодарственное письмо Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, МБУДО «Рязанская городская станция юных натуралистов»;

Экологический урок «Разделяй с нами 2.0» (благодарность).

Участие в конкурсе «Вот оно какое – здоровье» в номинации «Здоровье семьи» (проводилось совместно Рязанским областным клиническим наркологическим диспансером).

Получен Диплом, за участие в акции «История спасенных животных».

За участие в мероприятиях ГБУ РО «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе» (Диплом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, ГБУ РО «Центр военно-патриотического воспитания» за активное участие в соревнованиях по огневой, тактической и тактико-специальной подготовке и проявленную волю к победе, 2020 год); Диплом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и ГБУ РО «Центр военно-патриотического воспитания» за II место по выполнению норматива № 4 (надевание ОЗК и противогаза) в рамках огневой, тактической и тактико-специальной подготовке получил Карапетян Аргешти.

Результаты реализуемых проектов, мероприятий и акций: проводимыми мероприятиями охвачены все учащиеся школы в количестве 237 человек.

Но самое значительное достижение наших учащихся и педагогов — сплочение коллектива учеников, успешная их самореализация и социализация.

4.8. Анализ кадрового обеспечения

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников - 16 чел. (совместителей - 3 чел.);
- из них педагогических работников - 1 чел.
- учителей - 8 чел.;
- АУП - 2 чел.;
- обслуживающий персонал - 5 чел.;

- укомплектованность штатов - 100 %.

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
100/90	0	1/10

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая кв. категория (чел. / %)	Первая кв. категория (чел. / %)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
4/44	3/33	3/33	9/100

Стаж работы

до 2 лет (чел. / %)	2-5 лет (чел. / %)	5-10 лет (чел. / %)	10-20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педагогический стаж
2	-	-	3/50	3/50	26 лет

Возраст педагогических работников

до 30 лет (чел. / %)	30-40 лет (чел. / %)	40-50 лет (чел. / %)	50-60 лет (чел. / %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------------

						(чел. / %)
1/10	2/20	2/20	1/10	3/40	52	4/40

Учебная нагрузка педагогических работников:

- 18 часов в неделю - 0 человек;
- от 19 до 27 часов в неделю - 3 человека;
- свыше 27 часов в неделю - 6 человек;
- средняя нагрузка по образовательному учреждению - 30,9 часа.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа): 8 чел./ 100 %.

Учитель школы Братчикова Е.М. школы является руководителем школьного отряда волонтеров «Добро».

Учитель школы Щёголев Игорь Андреевич является руководителем РДШ.

Учитель школы Сехина Наталья Николаевна является руководителем юнармейского отряда.

8 педагогов школы являются руководителями и членами комиссии Пункта Проведения Экзаменов по всем предметам дополнительного периода сдачи ГИА (сентябрь).

Учитель русского языка и литературы Братчикова Е.М. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года» - 2018.

4.9. Анализ материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности

Здание МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» построено в 1971 году для вечерней (сменной) средней Школы.

В школе 12 учебных кабинетов, из них кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет искусства, два кабинета математики, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет иностранного языка, кабинет географии. Обучение физической культуры ведется в приспособленном под спортивный зал помещении, что не снижает высокого качества организации УВП по физической культуре. Актовый зал позволяет проводить воспитательные мероприятия Школы и встречать гостей.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех 12 учебных кабинетах. Все учебные кабинеты и актовый зал оснащены интерактивными досками, кабинет физики – документ-камерой..

Все учебные кабинеты объединены локальной сетью и имеют широкополосный доступ в Интернет.

В целях подготовки Школы к началу нового 2021-2022 учебного года качественно и в срок проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы школы. Наиболее значительными среди них явились ремонт 2-го лестничного марша, замена светильников в кабинетах (химия, математика-1, информатика, учительская), туалетных комнат на 2-ом этаже, замена 3 оконных блоков.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности в связи с выполнением муниципального заказа свидетельствует о своевременном и рациональном расходовании выделенных субсидий в соответствии с обозначенными целями.

Общая сумма финансирования из бюджета Рязани в 2021 году составила 11123384,59 рублей, из них: субсидий на выполнение государственного задания – 10227089,33 рубля.

Сумма субсидий на выполнение муниципального задания рассчитана как произведение количества учащихся и норматива содержания на одного учащегося: субсидий на иные цели – 896295,26 рублей.

Субсидии на иные цели были выделены по решению УОиМП г. Рязани и расходовались в соответствии с указанными учредителем целями. В 2021 году учреждение получило субсидии на следующие цели:

Наименование субсидии	Сумма, руб.
Субсидии на иные цели бюджетным школам (оплата расходов на прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников)	20100
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на организацию централизованной системы сбора детьми отработанных ртутьсодержащих ламп в рамках муниципальной программы "Охрана окружающей среды в городе Рязани» на 2016-2020 годы	2600
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на реализацию мероприятий подпрограммы «Укрепление здоровья школьников» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (оснащение медицинскими изделиями помещений общеобразовательных организаций для оказания первичной медико-санитарной помощи)	0,0
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на реализацию мероприятий по укреплению здоровья школьников на условиях софинансирования	0,0

из областного бюджета (оснащение медицинскими изделиями помещений общеобразовательных организаций для оказания первичной медико-санитарной помощи)	
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на развитие материально-технической базы учреждений и создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2016-2022 года (мероприятия, направленные на развитие материально-технической базы учреждений)	21000,00
Субсидии бюджетным учреждениям общего образования на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам	852595,26
Субсидии на реализацию мероприятий по развитию общего образования на условиях софинансирования из областного бюджета	0,0

Основную часть расходов составляли затраты на оплату труда учителей и работников школы и начисления на оплату труда – 9107740,67 руб.

Средства в сумме 0,0 рублей были размещены через систему госзаказа на поставку товаров, выполнения работ и оказание услуг для нужд школы.

Использование финансовых средств по способам размещения госзаказа приведено в таблице.

	Доля % (количество)	Количество контрактов	Доля % (сумма)	Общая сумма контрактов (рублей)
Электронный аукцион	0	0	0),0

В 2021 году учреждением были заключены прямые договоры на оказание услуг связи (телефонная связь), доступ к сети Интернет, коммунальные услуги (отопление, электроснабжение, потребление питьевой воды, водоотведение), на содержание имущества (дератизация, обслуживание АПС, кнопки тревожной сигнализации, обслуживание узла учета тепла, аварийные сантехнические работы, вывоз бытовых отходов), прочие работы и услуги (переобучение персонала

школы), приобретение материальных запасов (хозяйственных товаров и моющих средств, бумаги и картриджей для оргтехники), приобретение основных средств (оборудование и пособия для кабинетов).

Всего заключено договоров на сумму 1904023,92 рубля из них:

- на приобретение оборудования, мебели, стенды затрачено 485390,40 рублей (таблица 1),
- на обеспечение образовательного процесса 2021 года затрачено 1070106,20 рублей (таблица 2).

Таблица 1

Наименование средств	Стоимость, тыс.руб.	Обоснованность
Приобретение оборудования	300791,40	Соответствие образовательным стандартам
Стенды	79800,00	Дооснащение
Мебель	105799,00	Дооснащение
Итого	486390,40	

Таблица 2

Наименование	Сумма, тысяч рублей
Бумага	23463,00
Канцелярские товары	9038,00
Хозяйственные товары	8977,00
Чистящие и моющие средства	17322,00
Коммунальные услуги	894300,00
Бланки аттестатов	10832,46
Программное обеспечение	9825,00
Обучение по подготовке теплотехнического персонала, охране труда	8500,00
Учебники	8705,20
Повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование	79143,54
Повышение квалификации по оказанию первой медицинской помощи	0,00

Итого	1 070106,20
-------	-------------

По заключенным договорам своевременно и в полном объеме поставлены товары, выполнены работы и услуги. Взаимных претензий у поставщиков и заказчика не было.

4.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебниками стабильно составляет 100%.

Общий фонд учебников составляет 2590 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы всех уровней.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Количество имеющейся в школе художественно-публицистической литературы (2888 экз.), справочников и энциклопедий (1112 экз.), учебно-методической литературы (112 экз.), учебных пособий (115 экз.), 6 печатных изданий, 109 аудиовизуальных документов позволяет обеспечивать качество литературного образования учащихся, выполнение программ, элективных курсов, а также реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Библиотека школы является неотъемлемым и значимым элементом образовательного процесса, обеспечивающим его разнообразие, привлекательность и эффективность.

4.11. Анализ здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Обеспечение условий безопасного образовательного процесса и здоровьесбережения учащихся традиционно осуществлялось по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм к условиям обучения укрепление материально-технической базы школы в этих целях;
- активизация лечебно-профилактической работы;
- совершенствование системы информационно-просветительской работы;
- обеспечение качественного социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- внедрение в УВП Школы здоровьесберегающих дидактических и воспитательных методик и технологий;
- активизация оздоровительной и физкультурно-массовой работы с обучающимися.

В течение отчетного периода качественно проведен ремонт собственными силами следующих объектов школьной инфраструктуры: полный ремонт 2-ого лестничного марша; ремонт 2-х запасных выходов (восстановление порожков 2-х запасных выходов, установка металлических перил; замена 3-х старых оконных блоков на стеклопакеты; ремонт плитки в медицинской комнате; граффити.

В целях обеспечения должного санитарно-гигиенического режима, в том числе в связи с распространением коронавирусной инфекции, своевременно пополнялись запасы моющих и дезинфицирующих средств уборочного инвентаря, осуществлялся систематический контроль за качеством выполнения своих функциональных обязанностей техническими работниками и рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту здания Школы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание Школы осуществляется специалистами ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 3» г. Рязани.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный комплектом мебели и в значительной части, оборудованием согласно СанПиН, передан в оперативное управление ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 3» 12 января 2015 года.

В течение 2021 года Медицинская служба Школы, активное участие в деятельности которой принимали заместители директора, классные руководители, решала следующие задачи:

- обеспечение контроля за соответствием нормам и требованиям школьной гигиены;
- проведение ранней диагностики и профилактики заболеваний;
- организация диспансеризации обучающихся в районной поликлинике;
- оказание доврачебной помощи;
- проведение профилактических прививок;
- организация пропаганды здорового образа жизни.

В 2021 году медицинской службой выполнены следующие мероприятия:

- сбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся основной школы;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинский осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;

- прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- проведение бесед, тематических уроков, встреч с педагогами и родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- оповещение родителей о проведении прививок, по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита В, краснухи, туберкулеза, кори, гриппа, полиомиелита, паротита;
- оформление документации на выпускников 9, 12-х классов;
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации учащихся 6-12 классов врачами специалистами;
- проведение систематически осмотров на педикулез всех учащихся после каникул, ежемесячно по 4 класса выборочно.

Анализ результатов медицинских осмотров
текущей заболеваемости учащихся
Численность учащихся по школе

Дети	237 чел.
Подростки	176 чел.

Физическое развитие детей и подростков

Группа здоровья	1	2	3	4	5
Дети					
Подростки	2	98	1	3	

Распределение детей и подростков по физкультурным группам

Допущены к занятиям физической культурой	Дети	Подростки
	Основная группа	12
Подготовительная группа	11	87
Специальная группа А		
Специальная группа Б		

Рейтинг наиболее частых острых заболеваний:

1. ОРВИ

Рейтинг патологических заболеваний

1. Плоскостопие

2. Нарушение осанки

3. Миопия

4. Функциональные шумы сердца

5. Астигматизм

Рейтинг хронических заболеваний:

1. Вегетососудистая дистония

2. Болезни костно-мышечной системы

3. Болезни органов дыхания

4. Болезни мочеполовой системы

5. Болезни нервной системы и органов чувств.

В дополнение к информационно-просветительским мероприятиям, проводимым медицинскими работниками Школы, формированию потребности в ЗОЖ, в рациональном питании, в необходимости соблюдения личных мер безопасности собственной жизни и здоровья, способствовало всех участников образовательных отношений в проект «Моё здоровье». Успешная реализация данного проекта систематически освещается на сайте школы, одноименном информационном стенде.

Проблема социально-психологической поддержки образовательного процесса в силу своей сложности остается на уровне, предполагающем совершенствование. На ряду с эти отмечается, что психолог школы Петракова Е.Д., социальный педагог Гераськин В.И. творчески выполнили весь запланированный, отвечающий потребностям УВП объем мероприятий, включивший в себя психологическое просвещение, психолого-социальную профилактику, диагностику, коррекцию, консультации, работу с общественными, социальными учреждениями.

На высоком уровне сохранилась эффективность работы Школы по функционированию школьного отряда посредников в рамках муниципального экспериментального проекта «Школа против насилия» и инновационной программы поддержки служб примирения «Мосты».

Тематический контроль по профилактике детского травматизма на уроках физической культуры, физике, трудового обучения, изучения вопроса роли курса ОБЖ в формировании здорового образа жизни школьников установили удовлетворительный уровень в профессиональной компетенции учителей в выше обозначенных предметах.

Учитывая значительное влияние всего уклада жизни и организационных ежедневных режимных моментах функционирования школы на здоровье участников образовательного процесса, администрация и педагогический коллектив уделяют и продолжают уделять большое внимание совершенствованию учебного расписания, диверсификации дополнительного образования, организации дежурства по школе, контроль за посещаемостью учебных занятий школьниками, склонными к правонарушениям, минимизация влияния последних на основной контингент учащихся.

Пропагандируя авторское и индивидуализированные здоровьесберегающие технологии и методики учителей школ города Рязани., администрация школы приобщает всех членов педагогического коллектива к поиску качественно новых и эффективных путей формирования здоровой личности школьников.

Организация питания

Горячее питание в школе № 74 не предусмотрено.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» решается комплексно и последовательно.

Осуществление внутриобъектного и пропускного режима обеспечивается работниками Школы, посещение школы всеми лицами, не задействованными в образовательном процессе, имеет место после их регистрации специальном журнале.

В помещении образовательного учреждения установлены система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Здание школы и примыкающая к нему территория ограждены по периметру, целостность ограждения не нарушена.

Школа в достаточном количестве укомплектована первичными средствами пожаротушения – огнетушителями.

Все кабинеты и иные помещения оснащены инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности.

В связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, в истекшем учебном году образовательным учреждением приобретены рециркуляторы воздуха, маски, перчатки, антибактериальные и дезинфицирующие средства.

Соблюдается порядок ведения ремонтных работ, все виды обработки помещения школы, в летний период – прилегающей к ней территории школьного двора.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктаж по всем видам техники безопасности: вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

В течение 2021 года на классных часах, собраниях, уроках ОБЖ проводились беседы, инструктажи по разъяснению правил и отработки навыков действия в связи угрозой террористического акта, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особое внимание, уделялось профилактике распространения COVID-19.

Проведены совещания при директоре школы, заместителя директора по вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, физики, химии, информатики, а также во время проведения спортивных и иных массовых мероприятий.

4.12. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы социально-психологической службы в 2021 году явилось сопровождение учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера: сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Данная миссия службы получила реализацию через решение практических и педагогических задач:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого школьника;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения;
- реализация программы действий по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних;
- оказание помощи в решении проблем школьников, родителей и педагогов;
- мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов;
 - планирование, разработка и проведение коррекционно-развивающих программ образовательной деятельности;
 - сопровождение Школьной службы медиации;
 - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
 - формирование психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей);
 - повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагога-психолога.
- Реализация представленных задач была различна в зависимости от уровней образования.

Основная школа:

- сопровождение перехода обучающихся на вторую ступень обучения;
- адаптация 6-х классов к новым условиям обучения;
- помощь в решении личных проблем и построении конструктивных отношений с педагогами, родителями и сверстниками;
- профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения;
- профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних;
- мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов;
- психологическое сопровождение школьников, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Старшая школа:

- помощь в профессиональном самоопределении, саморазвитии;
- поддержка в решении личных проблем;
- психологическая поддержка при подготовке к экзаменам и оказание морально-психологической помощи выпускникам школы, находящимся в подавленном состоянии, испытывающим тревожность перед государственной итоговой аттестацией;
- психологическое сопровождение школьников, участвующих в интеллектуальных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Реализация поставленных задач была различна в зависимости от уровней образования и осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые занятия с целью определения хода психического развития возрастным нормам и адаптивности школьника, психологической готовности к школе, уровня формирования межличностных отношений, степени эмоционального благополучия, профессиональных задатков, изучения уровня комфортности в школе и осуществлялась в традиционной форме.

Таблица 1.

Вид работы	Целевая группа	Традиционная форма	Дистанционная форма	Итого за год
Индивидуальная диагностика	Ученики	21	-	21
	Родители	-	-	-
	Педагоги	-	-	-
Групповая диагностика	Ученики	621	-	621
	Родители	214	-	214
	Педагоги	29	-	29

С целью изучения адаптации обучающихся 6-10 классов были проведены следующие психологические обследования: анкетирование обучающихся с целью выявления уровня адаптации, определение уровня и характера тревожности учащихся, беседы с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников. По результатам исследования составлена аналитическая справка в помощь учителю. Практиковались беседы с родителями по вопросам адаптации. Проводилась индивидуальная диагностика личностных особенностей учащихся по запросу родителей. В классах среднего звена было проведено анкетирование с целью изучения привлекательности класса, выявления психологического климата в коллективе и социометрия. Также проводилась диагностика при выборе профессии и личностном самоопределении. В 8-9 классах

исследовались профессиональные склонности и интересы, уровень умственного развития обучающихся 9-х классов с целью отбора в 10 класс. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни развития умственных способностей, влияющих на обучение	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
9 А класс (17 чел.)	0 чел.	0 чел.	8 чел.	3 чел.	6 чел.
9Б класс (18 чел.)	0 чел.	2 чел.	7 чел.	5 чел.	4 чел.
9 В класс (16 чел.)	0 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.	8 чел.

В течение 2021 года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимися и уточнялись рекомендации.

Таблица 4.

Вид работы	Целевая группа	Традиционная форма	Итого за год
Индивидуальная диагностика	Ученики	34	45
	Родители	23	31
	Педагоги	15	20
Групповая диагностика	Ученики	243	307
	Родители	197	197
	Педагоги	56	85

Также было проведено 54 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с 25 обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и поведении.

Учитывая возрастные трудности и проблемы учащихся, были проведены групповые профилактические занятия на разрешение конфликтов, установление дружеских отношений в классах с целью минимизации конфликтных ситуаций в школьной среде и создания благоприятной школьной атмосферы. Также были проведены интерактивные занятия по теме «Я и моя безопасность: что делать если...» в 6-9 классах для формирования у подростков навыков безопасного поведения в ситуациях, вызывающих дискомфорт, негативные эмоции или угрожающих жизни и здоровью.

В 2021 году продолжилось эффективное участие школы в городской инновационной программе поддержки школьных служб примирения «Мосты» с целью обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды, формирования конструктивных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, содействие профилактики правонарушений. Мероприятия проводились в традиционной и дистанционной формах. Также участие группы педагогов и специалистов социально-психологической службы в новом ведомственном проекте «Территория психологической безопасности» по формированию модели Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Следующим направлением деятельности психологической службы была организационно-методическая работа, которая заключалась в планировании деятельности, анализе научной и практической литературы для подбора инструментария, подготовке бланков для наглядного материала, разработке развивающих и коррекционных программ. Также это участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах и выступлениях в нашей школе в рамках Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы с темами:

1. «Благоприятные взаимоотношения в классном коллективе как одно из условий психологической безопасности детей и подростков в школе».

2. «Психоэмоциональное состояние педагога как фактор психологического благополучия детей»

Выступление на родительских конференциях с темами:

1. «Подростковая преступность. Противодействие. Профилактика».

2. «Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования финансовой грамотности школьников» (5-8 классы).

Участие и выступление в стажировках, семинарах и совещаниях педагогов-психологов ЦППМСР по актуальным проблемам:

- «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся» (8-9 классы);
- «Возможности оказания психолого-педагогической помощи и поддержки школьников в условиях дистанционного образования»;
- «Индивидуальная работа и консультирование в условиях дистанционного обучения: трудности и позитивный опыт».

Участие в городских научно-практических конференциях психологической службы образования по социально-психологическим вопросам и в фестивале психосоциальных технологий:

1. «Профилактическая работа в образовательных учреждениях: актуальные направления и модели деятельности».
2. «Деятельность специалистов социально-психологической службы образования: от новых задач к новым возможностям».

Социально-педагогическая работа в Школе осуществлялась в виде профилактики, правового всеобуча, охраны и защиты прав и интересов учащихся. Одним из направлений работы являлась охрана и защита прав детей, оставшихся без родителей (законных представителей) и. В 2021 году опекаемых детей – 2. Были проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Также проводилась профилактическая и коррекционная работа (индивидуально-воспитательная) работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В целях профилактики проводились классные часы и беседы в основном и среднем звене.

Учащимся, нуждающимся в льготном проезде общественного транспорта, были даны справки и составлена база данных по льготникам-школьникам. Всем остальным школьникам по запросу родителей выдавались электронные карты «Умка».

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участию в мероприятиях муниципального и регионального значения.

4.13. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа, по-прежнему оставаясь важнейшим звеном образовательной системы школы, направлена на психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию подростка, нуждающегося в дополнительном воспитательном ресурсе. Приоритетным направлением по-прежнему остается работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по предупреждению неуспеваемости, непосещаемости и пробелов в знаниях учащихся, по вовлеченности учащихся во внеклассную и внешкольную деятельность.

В 2021 году началась работа по созданию и апробации модулей программы воспитания в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания до 2025 года. Расширилось само понятие воспитания, которое в вышеназванном документе определяется как формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшего поколения, взаимоуважения, бережного отношения к культуре и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в 2021 году велась по направлениям, соответствующим данному определению:

- военно-патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- социальная активность учащихся, развитие школьного волонтерского движения, первичных ячеек РДШ и Юнармии;
- самоопределение и профориентация обучающихся;
- психологическая безопасность (профилактика антивиталяного поведения, экстремизма, формирование позитивного взгляда на окружающий мир, толерантность его восприятия);
- информационная безопасность (обучение формам защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, расовой нетерпимости, пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения);
- формирование здорового образа жизни, позитивных поведенческих навыков (в том числе в чрезвычайных ситуациях);
- формирование правовой грамотности, законопослушного поведения, защита прав обучающихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательный процесс в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации велся и с использованием цифровых и дистанционных технологий, многие мероприятия по-прежнему, как и в 2020 году, проводились в

онлайн-формате. Массовые мероприятия с марта 2020 года были запрещены, поэтому большая внеурочная работа в 2021 году велась внутри классных коллективов.

В рамках воспитательной работы в Школе проведены различные мероприятия, беседы, презентации, тематические классные часы, занятия родительского всеобуча, встречи с сотрудниками и учащимися вузов и ссузов, правоохранительных органов, многочисленные психолого-педагогические мероприятия (тренинги, тестирования). В условиях эпидемиологической ситуации конкурсы творческих работ, классные часы, праздник Последнего звонка, заседания МО классных руководителей и родительского всеобуча, встречи с представителями различных учреждений проводились онлайн.

Сетевое сотрудничество с учреждениями города развивалось, проводились ВКС на платформе ZOOM, онлайн-конкурсы, викторины, занятия.

В рамках работы по формированию военно-патриотических качеств обучающихся проведен конкурс видеороликов, посвященных 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Продолжалась акция «Нам есть, кем гордиться», стартовавшая в ноябре 2019 года. Учащиеся школы стали активными участниками акции «Диктант Победы». В формате онлайн проводились конкурсы творческих работ во время летних каникул, в июне, посвященные Дню Защиты детей, Пушкинскому Дню, Дню России, собравшие большое количество участников.

Развивалось школьное волонтерское движение. Волонтеры отряда «Добро» организовали выступление агитбригады «Здравствуй, школа!» в День Знаний, показ новогодних спектаклей .. Учащиеся 8 класса приняли участие в работе волонтерской группы «Имею право знать!» онлайн и офлайн.

Важное значение в самоопределении обучающихся играют профориентационные мероприятия. В рамках президентского общероссийского проекта «Билет в будущее» все обучающиеся 7-10 классов нашей Школы прошли тестирование по профориентации.

Правовое воспитание, формирование правовой грамотности обучающихся и их законопослушного поведения, а также работа по профилактике правонарушений продолжались в сотрудничестве с ИДН, КДН. В 2021 году возобновились заседания Совета профилактики правонарушений.

Регулярно проводились заседания совета профилактики правонарушений, беседы с несовершеннолетними, допустившими нарушения Правил для обучающихся, Устава школы. Классными руководителями и администрацией учебного заведения осуществляется постоянный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, занятостью во внеурочное время обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИПДН.

Учащиеся 8-10 классов посетили более 30 онлайн-уроков финансовой грамотности. Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию здорового образа жизни, навыков безопасного поведения обучающихся. Обычно на это нацелена прежде всего физкультурно-оздоровительная работа, в частности, деятельность учителей физкультуры по организации и проведению спортивных соревнований, деятельность кружков «Шахматный мир», «Баскетбол», «Подвижные игры». В 2021 году, в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, важную роль играла деятельность классных руководителей на классных часах, где ими регулярно проводились беседы и презентации, посвященные различным аспектам сохранения здоровья, в том числе профилактика инфекции COVID-19 и профилактики вредных привычек, занятия по ОБЖ, инструктажи по технике безопасности. В сентябре и марте проводился месячник безопасности, который включал классные часы, родительские собрания, конкурсы творческих работ учащихся. В 2021 году проводилась тренировка личного состава Школы по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, учащиеся и сотрудники прослушали подробный инструктаж.

Руководители кружков вели работу над проектами в рамках деятельности РДШ и Юнармии.

Вместе с тем следует отметить, что в дальнейшем совершенствовании нуждаются следующие направления воспитательной работы в Школе:

- корректировка, апробация и внедрение обновленной программы воспитания, в том числе с использованием освоенных технологий дистанционного обучения;
- использование в процессе воспитания подрастающего поколения потенциала городских проектов, мероприятий РДШ, Юнармии, добровольческих инициатив, мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;
- разработка и внедрение основных направлений самоанализа воспитательной работы:
 - оценка уровня воспитанности учащихся;
 - оценка уровня развития коллектива;
 - социально-психологическая среда, психологическая атмосфера и нравственный уровень жизни коллектива;
 - особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный процесс.

4.14. Развитие информационного пространства

Развитие информационного пространства Школы является неотъемлемым элементом совершенствования школьной образовательной среды. Повышение информационной культуры, компьютерной грамотности и компетентности, активное использование ИКТ в обучении, воспитании и развитии обучающихся, несомненно, способствует росту качества образования, созданию дополнительных условий для профессионального совершенствования учителей, самореализации всех участников образовательных отношений в условиях внедрения новых сетевых форм учебно-воспитательного процесса.

Развитие информационного пространства Школы обеспечивается совокупностью следующих процессов:

- планомерное обеспечение образовательного учреждения необходимыми информационно-техническими кадровыми ресурсами;
- совершенствование образовательного процесса по информатике и коммуникационным технологиям;
- разработка принципов и методик использования современных ИКТ, их интеграция в образовательный процесс по другим предметам на всех уровнях образования;
- использование ИКТ в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих работников, информатизация процесса управления Школой.

Анализ материально-технической базы информационного пространства Школы представлен следующими данными:

- в образовательном процессе школы используются 19 компьютеров, в том числе сервер и 30 ноутбуков, 7 планшетов;
- количество обучающихся 6-11 классов на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, - 4 чел.;
- количество учителей на 1 компьютер, используемый в учебном процессе - 1 чел.;
- учебные кабинеты, рабочие места администрации школы, библиотека, бухгалтерия оснащены следующей техникой:
 - интерактивные доски - 13 шт.;
 - мультимедийные проекторы - 13 шт.;
 - документ-камеры - 1 шт.;

- МФУ- 3 шт.;
- принтеры- 10 шт.;
- копированные аппараты- 1 шт.;
- сканеры- 4 шт.;
- цифровые фотоаппараты- 2 шт.;

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная оперативная система Microsoft(XP, 7,8), лицензионный пакет MicrosoftOfficeили OpenOffice, антивирусные программы Антивирус, Касперского, Доктор Web .

Ремонт вышеуказанных средств обучения осуществляется своевременно.

В течении 2021 года успешно функционировала локальная сеть с доступом в Интернет, к которой имели ежедневный доступ как педагоги, так и обучающиеся школы. Для обмена данными между администрацией и педагогами периодически использовались единый сервер и единый почтовый ящик школы.

Организация образовательного процесса осуществлялась с еще более широким использованием ИКТ. Педагоги Школы активизировали работу на федеральных образовательных сайтах, платформе РСДО.

Школьный сайт является неотъемлемым элементом школьной образовательной системы и сохраняет достаточный уровень информационной оснащенности.

Внедрение информационных технологий в учебную деятельность осуществлялось по таким направлениям как использование презентационных технологий, программно-методических комплексов, создание собственных программных продуктов, организация научно-исследовательской деятельности.

В воспитательной работе Школы, внеурочной деятельности обучающихся ИКТ заняли более прочное место, что способствовало самовыражению детей и подростков, повышение их творческой активности, развитию самоуправления.

В отчетный период продолжилось внедрение и использование информационных технологий в процессе повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе их самообразование, в управлении Школой(контроль качества образования, документооборот).

Вместе с тем следует отметить, что углубление процесса информатизации образовательной среды Школы требует более легальной проработки следующих направлений деятельности:

- модернизация платформы, на которой размещен сайт МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова»;
- повышение активности родителей (законных представителей) обучающихся в пользовании услугой «Электронный журнал»;

- полноценное освоение каждым педагогом платформы РСДО.

4.15. Общие выводы по итогам самообследования

Внешняя экспертиза отдельных направлений деятельности школы проводилась в ходе проверок в период с января 2021 по декабрь 2021 года (управление образования и молодежной политики администрации города Рязани; Управление Роспотребнадзора по Рязанской области (без замечаний); Прокуратура Московского района. Все результаты проверок доводились до сведения администрации школы.

Выявленные нарушения и недоработки устранены с опережением сроков, предписанных контролирующими органами.

Выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» осуществляется в режиме стабильного функционирования с элементами развития в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов всех уровней, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Образовательное учреждение обеспечивает конституционные права граждан на получение качественного образования в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности, позволяющие педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками органов управления образовательным учреждением.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. В МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации вне образовательного учреждения, самообразование педагогов, тематическо- педагогические советы, производственные совещания, семинары, тренинги, мастер- классы и т.д.

Педагогический коллектив организует свою деятельность на основе структурирования возникающих проблем, определения перспектив развития образования в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально - техническая база образовательного процесса в значительной части соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Информационная открытость образовательного учреждения обеспечивается посредством активного использования официального сайта МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова» в образовательном процессе.

В качестве направлений деятельности МБОУ «Школа № 74 им. А.С. Соколова», нуждающихся в дальнейшем совершенствовании и развитии, отмечаются следующие:

1. Формирование должных условий для саморазвития и самореализации обучающихся, с пониженным уровнем мотивации учебной и исследовательской деятельности, в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества их участия в олимпиадах школьного уровня, конкурсах, смотрах различного уровня.
2. Дальнейшая разработка и совершенствование механизмов управления процессом оценки качества образования.
3. Развитие воспитательной системы школы как интегратора деятельности классного руководителя, внеурочной работы в рамках ФГОС ООО и дополнительного образования. Создание дополнительных условий для стимулирования классных руководителей к повышению профессионального мастерства и инновационной деятельности.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 74 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА СОКОЛОВА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человека/5,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	59,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике базовой По математике профильной	,63,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/9,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике базовой , в общей численности выпускников 12 класса Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильной, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/9,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12человека/5%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человека/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0человек/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23-1	Численность/удельный вес численности учащихся, нуждающихся в дополнительном образовательном ресурсе, в общей численности учащихся	237человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	0человек/0%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0человека/0%
1.29.2	Первая	0человека/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человека/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/37,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	<u>Да</u> /нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>Да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечено возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	237 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 учащегося	3,0 кв.



Директор школы:

Н.П. Филичева