



ШКОЛА БЕЗ ОПАСНОСТИ

ВЫПУСК 59
февраль 2022

Тема номера: «Сразу к психиатру?»

«Скажите, пожалуйста, что нам делать. Учитель отправляет моего ребёнка к психиатру. При этом уточняет: не к психологу, а к психиатру. Напрасно, мол, бояться этого специалиста. Ситуация же такая. Сыну 9 лет, учится неплохо, но из-за конфликта с учителем и с одноклассниками ни с кем не разговаривает. Началось с того, что сын подрался с одноклассником, учитель сделала замечание, а он не успокоился, начал кричать, всё закончилось слезами. После этого учитель обвинила моего сына в психическом заболевании, говорила, что поведение у ребёнка неадекватное, она не может его впустить в класс и обучать с остальными детьми. Всё это говорилось в его присутствии, он всё это слышал. Сын стал изгоем класса, его часто обзывают, смеются над ним...».

Нарушение правил поведения в образовательном учреждении – срыв уроков и занятий, «показательные выступления» на уроке, оскорбления и драки у детей до некоторой степени считаются нормой. Но лишь до некоторой степени. Существует некая граница, порог, за которым это перестаёт быть нормой в том смысле, что с таким ребёнком существенно сложнее работать, чем с большинством его сверстников. Ситуация осложняется тем, что ни учитель, ни родитель, ни тем более ребёнок не знают, как быть и что сделать. Очень часто педагоги видят выход только в обращении к врачу-психиатру как некоему «карательному» органу, который «накажет» не только ребёнка, но и родителя. Для многих современных учителей и воспитателей дисциплина на уроке в школе или на занятии в детском саду – это больная тема.

А если вернуться к началу? На каждого

ребёнка большое влияние оказывают семья, детский сад, школа – важнейшие социальные институты, формирующие адекватную и здоровую модель поведения. В образовательном учреждении ребёнок проводит значительную часть времени и в ходе формального и неформального общения как со сверстниками, так и со взрослыми, получает огромное количество важных установок, умений и навыков.

Какие уроки вынесет для себя ребёнок в описанной выше ситуации? «Меня не понимают, не слышат, не учитывают моего мнения, со мной никто не дружит, мне здесь не место». И модели взаимодействия с другими людьми ребёнок освоит соответствующие:



нужно отстаивать своё мнение кулаками, не дружить, не слушать никого в школе. Если такое происходит в дошкольном или младшем школьном возрасте, ребёнок перестаёт доверять воспитателю или учителю, позже любой педагог не будет для него значим. Так мы, взрослые, пытаемся принимать различные воспитательные меры, нарушаем базовую потребность в психологической безопасности. Ребёнок получает психологическую травму, а значит, он будет выстраивать защиту – нападать или бояться. Часто такие дети до подросткового возраста становятся жертвами буллинга, который спровоцировал педагог

или воспитатель своей негативной оценкой, а в подростковом возрасте этот мальчик или девочка могут стать инициаторами травли.

Но как подтверждают исследования, травмирующая ситуация с одним школьником или воспитанником влияет и на других детей в классе или в группе. Педагог, указывающий на недостатки одного ребёнка, начинает поддерживать, не замечая этого, деструктивное общение между детьми, конфликты, что влечёт за собой общее снижение познавательной, творческой и социальной активности. Любой ученик или воспитанник может оказаться в такой ситуации, дети прекрасно это понимают. У них появляется тревога, страх самовыражения. Чтобы не оказаться изгоем, «нужно тихо сидеть и не высовываться, тогда меня учитель не будет ругать, как моего одноклассника», «проявишь себя, и тебя назовут психом». Такую мотивацию нельзя назвать продуктивной для дальнейшей успешной учебной деятельности, для освоения коммуникативных навыков, навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, коллективного взаимодействия. В таком классе, группе инициативность детей резко снижается. Родители одноклассников так же часто присоединяются к мнению педагога и приводят аргументы против присутствия такого ученика в классе или в группе. Действия учителя, который сразу направляет «трудного ребёнка» к психиатру, вызовут волну негативных последствий для всех участников образовательного процесса.

В компетентность педагога входит решение образовательных (не медицинских!) задач. Учитель, воспитатель не может определить необходимость консультации врача-психиатра. Согласно алгоритму работы с ребёнком, испытывающим трудности, сначала помощь оказывает учитель, воспитатель, затем можно обратиться за консультацией к педагогу-психологу, а далее обсудить случай на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. И только после проведённой работы возможна рекомендация обращения к медицинским специалистам.

Если существует серьёзная проблема, то в первую очередь необходима консультация педагога-психолога. Далее психолог может предложить обратиться к другим специалистам, в том числе к психиатру. Статьи 28, 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляют за образовательными ор-

ганизациями право на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Таким образом, школа или детский сад должны предложить родителям, дети которых имеют устойчивые проблемы в обучении или поведении, помощь своего педагога-психолога. Она может включать в себя психолого-педагогическое консультирование, тестирование, коррекционно-развивающие занятия и оказывается детям на основании письменного заявления или согласия их родителей/законных представителей. В процессе такой работы прояснится, имеются ли у ребёнка нарушения в развитии, есть ли серьёзные основания для рекомендации обратиться к врачу-психиатру. Каждый родитель, как и мама ученика из приведённой ситуации, может и должен защищать интересы своего ребёнка, требуя от школы, детского сада соблюдения как закона, так и этических норм.

Так диалог учителя, родителя, психолога



поможет если не решить проблему, то приблизиться к этому. Педагогу важно объяснить детям и их родителям, что все школьники и воспитанники – разные, к каждому можно найти подход, оказать ему помощь. В работе с «трудным» ребёнком педагог получает возможность совершить новые профессиональные открытия, получить поддержку коллег в решении актуальных задач, оказать помощь, определить новые векторы творческого развития в своей профессии. А значит, каждый участник образовательного процесса получает что-то очень-очень важное.

Выпуск подготовили:
М.А. Малая, Н.Г. Пронькина