



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
Н.П. Филичева  
Приказ от 31.08.2017 года № 214

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(8-9 классы)**

**город Рязань**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	<b>Паспорт основной образовательной программы</b>	<b>3-4</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	<b>1.1.</b> Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС .....	<b>4</b>
	<b>1.2.</b> Адресность ОП ООО по ФК ГОС .....	<b>4-5</b>
	<b>1.3.</b> Нормативно - правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС ....	<b>5-7</b>
	<b>1.4.</b> Принципы ОП ООО по ФК ГОС.....	<b>7</b>
	<b>1.5.</b> Особенности ОП ООО по ФК ГОС .....	<b>7-9</b>
	<b>1.6.</b> Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС .....	<b>9-10</b>
	<b>1.7.</b> Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	<b>10</b>
	<b>1.8.</b> Ответственность участников образовательной деятельности	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
	<b>2.1.</b> Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	<b>11-17</b>
	<b>2.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	<b>17-29</b>
	<b>2.3.</b> Рабочие программы учебных предметов ООО	<b>29-30</b>
	<b>2.4.</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<b>30</b>
	<b>2.4.1</b> Задачи системы оценивания .....	<b>30-31</b>
	<b>2.4.2</b> Принципы системы оценивания.....	<b>30-31</b>
	<b>2.4.3</b> Критерии системы оценивания .....	<b>30-31</b>
	<b>2.4.4</b> Формы и сроки контроля .....	<b>31-32</b>
	<b>2.5</b> Педагогические технологии, используемые для реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС	<b>32-34</b>
	<b>2.6</b> Воспитательная программа школы	<b>34-37</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
	<b>3.1</b> Организационно- педагогические условия	<b>37</b>
	<b>3.1.1</b> Учебный план	<b>37-40</b>
	<b>3.1.2</b> Годовой календарный график	<b>40</b>
	<b>3.2</b> Кадровое обеспечение реализации ООП ООО по ФК ГОС .....	<b>40-42</b>
	<b>3.3</b> Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО по ФК ГОС	<b>42</b>
	<b>3.4</b> Финансовое обеспечение ООП ООО по ФК ГОС и ее материально-техническое обеспечение	<b>42-43</b>
	<b>3.5</b> Учебно- методическое обеспечение	<b>43-44</b>
<b>4.</b>	<b>Мониторинг реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС</b>	<b>44-47</b>

## 1.Целевой раздел

### Паспорт основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа основного общего образования
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
<b>Основание для разработки</b>	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
<b>Цели программы</b>	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.
<b>Задачи программы</b>	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников

	современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.
<b>Система контроля исполнения Программы</b>	Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей. Промежуточный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебных четвертей. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.
<b>Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы</b>	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам основного общего образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению программы основного общего образования по ФК ГОС (5-7 классы) и учитывает современные тенденции развития системы образования.

### **1.2. Адресность ОП ООО по ФК ГОС**

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю (органу управления образованием) для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

### **1.3. Нормативно - правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС**

В соответствии с ФЗ-273, ООП ООО - документ, определяющий комплекс основных характеристик образования в 8-9 классах - объема, содержания образования, планируемых результатов образования обучающихся, а также определяющий организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса. Программа фиксирует цели и содержание ФК ГОС, обеспечивает интеграцию входящих в ее состав обязательных (образовательные программы учебных предметов Федерального компонента УПООО и образовательные программы регионального компонента и компонента образовательного учреждения УПООО), учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению требований ФК ГОС.

ООП ООО (8-9 классы) Школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008г. №1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-Р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-2015 гг.; утв. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1083 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурноспортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства просвещения РСФСР от 04 ноября 1987г. № 190 «Об утверждении

Положения об общеобразовательных школах с углубленным изучением иностранного языка»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н);

- Письмо министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;

- Приказ министерства образования Рязанской области от 27.04.2017 № 487 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области»;

-Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;

- Устав МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» города Рязани.

#### **1.4.Принципы ОП ООО по ФК ГОС**

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип *культуросообразности* - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип *социокультурной открытости образования*:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

#### **1.5.Особенности ОП ООО по ФК ГОС**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимся ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в школьных предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня (муниципального); участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

ОП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13 — 15 лет, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного

исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

1. С осуществлением на каждом возрастном уровне (13 — 15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

2. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

3. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 — 15 лет, 8 — 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

## **1.6. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или

профессиональной траектории

### **1.7. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

### **1.8. Ответственность участников образовательного процесса**

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава школы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ОП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава школы;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ОП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ОП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав школы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Содержание образования на третьем уровне создает условия для подготовки учеников к выбору индивидуальной траектории дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При обучении школьников основного звена акцент делается на продолжение развития ранее сформированных навыков учебной деятельности, а также их усложнение и совершенствование, что, в конечной цели, ведёт к успешной сдаче итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в следующем объёме: 8 класс - 2 часа в неделю (1 час - федеральный компонент, 1 час - региональный компонент), 9 класс - 1 час в неделю (1 час - федеральный компонент). Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✚ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ✚ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✚ освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- ✚ формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех

изучаемых предметов в школе.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю (федеральный компонент).

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

✚ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

✚ освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

✚ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание.

На изучение учебного предмета **«Английский язык»** с 8 по 9 класс выделяется 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

✚ развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

✚ речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

✚ языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

✚ социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

✚ учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

✚ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 8 классах 3 часа в неделю (2 часа - федеральный компонент, 1 час - региональный компонент), в 9-х классах 4 часа в неделю (3 часа

– федеральный компонент, 1 час – школьный компонент).

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✚ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✚ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✚ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✚ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 8 классе 1 час в неделю и 1 час в неделю в 9 классе (федеральный компонент).

Изучение информатики и ИКТ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ✚ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✚ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✚ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебный предмет **«История»** изучается в 8-9 классах 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✚ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ✚ освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✚ овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками представителям других народов и стран.

На изучение учебного предмета **«Обществознание»** в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- ✚ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- ✚ освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- ✚ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

- ✚ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Учебный предмет **«География»** изучается в 8-9 классах - 1 час (федеральный компонент).

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

- ✚ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- ✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- ✚ воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- ✚ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 8-9 классах - 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- ✚ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и

явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- ✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- ✚ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- ✚ формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебный предмет «Физика» изучается в 8-9 классах - 1 часа в неделю (федеральный компонент).

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- ✚ проведение наблюдений, измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- ✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- ✚ воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- ✚ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах - 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;

- ✚ овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- ✚ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- ✚ воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;

- ✚ применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 8 классе 1 час в неделю (федеральный компонент, интегрированный курс музыки и изобразительного искусства), в 9 классе 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение искусства в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- ✚ воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

- ✚ освоение знаний об искусстве, о классическом наследии отечественного и мирового искусства и современном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры;

- ✚ овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой

Преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в 8-9 классах рассчитано на 1 часа в неделю (федеральный компонент).

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;

- ✚ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;

- ✚ воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- ✚ освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

- ✚ **подготовка к сдаче норм ГТО;**

- ✚ приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8 классе (федеральный компонент) и 1 часа в 9 классе (региональный компонент).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

- ✚ воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- ✚ развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ✚ овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На преподавание учебного предмета «Технология в 8 классе отводится 1 час в неделю (федеральный компонент). В 9 классе – 1 час – региональный компонент.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- + освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- + освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- + овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- + развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- + развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- + воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- + приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

## ***Иностранный язык***

В результате изучения французского / английского языков ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя

различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **Раздел «Алгебра»**

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  
решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  
решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  
решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  
изображать числа точками на координатной прямой;  
определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  
распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  
находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  
определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k$ -не равно 0,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y=x$ ,  $y=x/k$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y=ax^2+n$ ,  $y=a(x-m)^2$ ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с

использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

### **Раздел «Геометрия» уметь:**

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки; пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **География**

#### **В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны**

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности; *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов; создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Биология**

### В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных; *характеризовать*:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы; о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции; о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных; бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

## **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен Мальчики должны знать :

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны знать:

цели и задачи домашней экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства; составляющие семейного бюджета и источники его дохода; элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможности техники макраме; материалы и технологию плетения узлов; определение длины нити; уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося; анализировать рекламу потребительских товаров; выдвигать деловые идеи; подбирать материалы для плетения; выполнять основные узлы;

вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме; определять длину нити.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

сравнивать исторические явления и события; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; уметь дискутировать, анализировать исторический источник; самостоятельно давать оценку историческим явлениям; высказывать собственное суждение; читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. *Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## **Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России; особенности развития избранного вида

спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий; биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем; правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

осознавать необходимость ведения здорового образа жизни, **сдачи норм ГТО**;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов основного общего образования**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных программ основного общего образования с учетом особенностей образовательной политики и статуса Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся. Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

В соответствии с положением о рабочей программе для подготовки к 2017-2018 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам, тексты которых были рассмотрены на заседании методического объединения и утверждены директором школы

## Перечень рабочих программ по отдельным учебным предметам, реализуемых на уровне основного общего образования

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (учителя Братчикова Е.М., Сметанина Р.Ф.)  
Рабочая программа по русскому языку для 9 класса (учителя Братчикова Е.М., Сметанина Р.Ф.)  
Рабочие программы по литературе для 8 класса (учителя Братчикова Е.М., Сметанина Р.Ф.)  
Рабочая программа по литературе для 9 класса (учителя Братчикова Е.М., Сметанина Р.Ф.)  
Рабочие программы по английскому языку для 9 классов (учитель Сметанина Р.Ф.)  
Рабочие программы по математике для 8 классов (учителя Загуменнова М.В., Сахарова О.В.)  
Рабочие программы по математике для 9 классов (учителя Загуменнова М.В., Сахарова О.В., Филичева Н.П.)  
Рабочие программы по информатике и ИКТ для 8-9 классов (учитель Сахарова О.В. )  
Рабочие программы по истории для 8 класса (учитель Барашин А.В.)  
Рабочие программы по истории для 9 класса (учитель Барашин А.В.)  
Рабочие программы по обществознанию для 8 класса (учитель Барашин А.В.)  
Рабочие программы по обществознанию для 9 класса (учитель Барашин А.В.)  
Рабочие программы по географии для 8-9 классов (учитель Полякова С.Д.)  
Рабочие программы по физике для 8-9 классов (учителя Загуменнова М.В., Сахарова О.В.)  
Рабочие программы по химии для 8- 9 классов (вакансия)  
Рабочие программы по биологии для 8-9 классов (вакансия)  
Рабочая программа по искусству для 8 класса (учитель Братчикова Е.М.)  
Рабочая программа по искусству для 9 класса (учитель Братчикова Е.М.)  
Рабочие программы по технологии для 8 класса (учитель Барашин А.В.)  
Рабочие программы по физической культуре для 8-9 классов (учитель Братчикова Е.М.)  
Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов (учитель Братчикова Е.М.)

### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **2.4.1 - 2.4.3 Оценочные материалы**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

#### **Цель системы оценивания**

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

#### **Задачи системы оценивания**

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

## Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

### Критерии системы оценивания

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

## 2.4.4. Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся,

содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 7-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Ульяновской области.

## **2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;  
самостоятельности и креативности мышления;  
исследовательских умений;  
коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Личностно-ориентированного обучения  
Технология сотрудничества  
Игровые технологии

## Информационно-коммуникационные технологии

Технология индивидуализации обучения

Технология развивающего обучения  
Технология дифференцированного обучения  
Технология развития критического мышления  
Технологии интегрированного обучения  
Технологии педагогических мастерских  
Технологии проблемного обучения  
Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;  
системность;  
управляемость;  
эффективность;  
воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

### Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция;	словесные;	объяснительный;
беседа;	наглядные:	иллюстративный;
рассказ;	демонстрация плакатов,	проблемный;
инструктаж;	схем, таблиц, диаграмм,	частично-поисковый;
демонстрация;	моделей;	исследовательский;
упражнения;	использование	по логичности подхода:
решение задач;	технических средств;	индуктивный;
работа с книгой.	просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	дедуктивный; аналитический; синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; дидактическая техника; учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерный класс; организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок, скайп-уроки, уроки-концерты,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,

уроки-проекты,

интегрированные уроки;

уроки - путешествия, турниры, игры;  
читательские конференции,  
семинары,  
лекции,  
лабораторно-практические занятия и другие.

## **2.6. Воспитательная программа «ВОЗВРАЩЕНИЕ УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»**

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, гражданского, эстетического, межкультурного, правового, физического, которое требует комплексного подхода к постановке воспитательной работы, требует, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Успешно развивающиеся традиции школы оформлены в целевую программу «Возвращение успешности в обучении обучающегося средствами воспитательной системы школы», где различные аспекты ВР (патриотическое, правовое, экологическое, духовно-нравственное, формирование ЗОЖ) являются проектами.

### **Цель Программы**

Целью Программы является обеспечение развития ресурсного потенциала личности выпускника для его успешной социализации в обществе средствами воспитательной работы.

### **Задачи Программы**

Данная Целевая программа призвана:

- отобрать и использовать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, диагностики их развития;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- пропагандировать лучшие национальные традиции,
- создавать условия для развития межкультурной коммуникации учащихся,
- создавать условия для проявления гражданской позиции школьников,
- создавать условия для формирования правовой грамотности учащихся,
- формировать положительное отношение к воинской службе,
- развивать систему сотрудничества с учреждениями культуры города,
- повышать престиж семьи и семейных ценностей. углублять знания об историческом наследии своей семьи.
- создавать и совершенствовать условия для развития творческих способностей учащихся;
- демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

В рамках Целевой программы необходимо создание оптимальных условий для совершенствования ключевых компетенций учащихся в различных сферах познания, труда, общения путем интеграции учебной и внеучебной деятельности, развития всех направлений воспитания в школе. Реализация выше обозначенных условий обеспечит продуктивную работу по формированию ключевых компетенций выпускников, необходимых для их успешной социализации.

### **Примерный перечень социальных практик школьников, реализуемых в рамках реализации**

#### **Целевой программы:**

- трудовая,
- оформительская,
- организаторская (Участие в деятельности общественных движений, шефская и волонтерская работа, организация мероприятий),
- научная работа (участие в олимпиадах и конкурсах, Специальные курсы и факультативы),
- спортивные достижения.

По каждому направлению определена система понятий, которыми должны овладеть обучающиеся разных ступеней обучения: среднее звено, старшеклассники.

Обучающиеся среднего звена (третья ступень обучения) знакомятся с понятиями гражданская активность, гражданская позиция, с основами воинской службы, Днями воинской славы России, законами РФ, Конституцией РФ. Обучающийся старших классов имеет понятие об аддикциях (зависимом поведении).

Ученик принимает активное и осознанное участие в жизни класса, школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования - формирование уважения к людям, терпимости к иной точке зрения.

В рамках Целевой программы реализуются следующие проекты:

**Проект «Моя малая Родина»** (духовно-нравственное воспитание обучающихся, базирующееся на изучении истории и достопримечательностей России и Рязанской области, памятных дат, исторических личностей, изучение, сохранение, укрепление национальных традиций русского народа, обращение к проблеме преемственности поколений, пропаганда семейных ценностей.).

В мероприятиях, реализуемых в рамках этого проекта (Масленичные состязания, организационно-деятельностные игры, посвященные Дню толерантности, акция «Ты и твоё имя», посвященная Татьянинному Дню, традиционные школьные линейки, посвященные Дню Знаний, праздник «Последний звонок», неделя краеведения и т.п.) обучающиеся выступают в роли участников игр.

**Проект «Воинская слава России»** (военно-патриотическое воспитание: участие в работе по изучению основ воинской службы в Школе будущего солдата, изучение Дней воинской славы, памятных дат, посвящённых боевым достижениям, деятельности великих полководцев и подвигов героев России, подвигов рязанцев, уход за тремя захоронениями советских солдат, участие в акции «Бессмертный полк»);

Большую роль в реализации этого проекта играют навыки исследовательской работы, которые уже достаточно сформированы у обучающихся. Они сами готовят и показывают презентации по разным темам («День Героев Отечества», «Первая мировая война», «Подвиг А.С. Соколова— выпускника школы № 74», различные темы, связанные с Великой Отечественной войной, издательством книги Памяти и т. п.).

**Проект «Наше партнёрство»** (деятельность по развитию межкультурной коммуникации, формирование уважения к представителям других культур, профилактика экстремизма).

Для обучающихся организуются беседы, круглые столы по вышеозначенной тематике в том числе совместно с курсантами лекторской группы школы МВД в начале сентября (День борьбы с терроризмом), в ноябре (День толерантности), в мае (День Победы). Обучающиеся готовят презентации, участвуют в мероприятиях по поздравлению открытками собственного изготовления жителей улицы Станкозаводская.

Волонтёрский отряд школы, основная часть которого — обучающиеся 8-9-х классов, принимает участие в городском сетевом проекте «Школа против насилия: отряд посредничества», проводят мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике конфликтного поведения.

Большую часть группы актёров театра Школы составляют старшеклассники.

**Проект «Я - гражданин»** (правовое воспитание юного гражданина, профилактика правонарушений, в том числе нарушение ПДД, формирование активной гражданской позиции через развитие школьного самоуправления и детской общественной организации, волонтёрского движения);

В рамках реализации данного проекта организуется Неделя правовых знаний (начало ноября), курсанты школы МВД проводят классные часы «Административная ответственность несовершеннолетних» для 8-9 классов, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» для обучающихся 8-9 классов, представители КДН и ЗП города проводят мероприятия по выполнению ФЗ от 24.06.1999 года № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Работают волонтёрские отряды на базе 8-9-х классов (работа с ветеранами войны и труда, ведение трех захоронений советских солдат).

Ежегодно проводится День самоуправления, который способствует повышению мотивации к обучению, дальнейшей успешной социализации обучающихся 9 классов.

**Проект «Чистая среда»** (экологическое просвещение и воспитание обучающихся).

Обучающиеся 8-9 классов выступают организаторами акции «Good buy, батарейка!» в октябре и апреле ежегодно, проводят радиопередачи и презентации, посвящённые Дню памяти жертв радиационных катастроф в конце апреля.

Традицией школьного трудового воспитания является уборка школьной и пришкольной

территории (Станкозаводская улица).

**Проект «Тропой здоровья»** (формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика аддикций).

Ключевыми делами в рамках этого проекта являются спортивные соревнования (баскетбол, теннис, шахматы, мини-футбол, лёгкая атлетика), школьные и городские

В циклы мероприятий, посвящённые Дню Здоровья, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы за иммунитет, Дню защиты детей, Дню борьбы с туберкулёзом, Дню без табака для обучающихся проводятся беседы с представителями учреждений города (УФККН, лекторской группы школы МВД, центра «СПИД»), организуются просмотры видеофильмов проекта «Общее дело» с последующим обсуждением. Антинаркотическая волонтерская группа выступают в качестве организаторов викторин и акций для учащихся, готовят агитлисты по вышеозначенной тематике.

**Проект «Моё будущее»** (профориентационная работа с обучающимися) особенно актуален для школьников 8-9 класса. В рамках Недели профориентации и в течение всего учебного года совместно с классными руководителями проводится диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся, знакомство с группами, классами профессий на классных часах, экскурсионная работа, ежегодное посещение Ярмарки вакансий. Около 15 обучающихся нашей школы получают профессии на базе Межшкольного учебного комбината.

Для того, чтобы привлечь к воспитательной работе наибольшее количество обучающихся и педагогов, в школе используется определённый алгоритм действий, формирующий систему традиционных дел. К определённой дате, событию разрабатывается цикл мероприятий: объявление на линейке и стенде, классные часы, оформление информационного стенда, выставки (конкурсы) творческих работ учащихся, спортивные соревнования, изготовление раздаточного материала, литературно-музыкальные композиции, спектакли, презентации, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выпуск школьной газеты.

Целевая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.», «Семейным Кодексом РФ», Конвенцией о правах ребёнка, Законом Рязанской области «О защите нравственности и здоровья детей» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия**

##### **3.1.1 Учебный план МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»**

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного образовательного компонента по классам и учебным дисциплинам.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности

дальнейшего продолжения обучения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Представленный учебный план на 2017/2018 учебный год составлен на основании годового календарного учебного графика на 2017-2018 учебный год (3.1.2.) с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года на третьем уровне образования в 8-х -9-х классах составляет 34 недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Вариативная часть (региональный компонент) учебного плана используется для изучения русского языка и математики - в 8-х классах.

Вариативная часть (региональный компонент) учебного плана используется для изучения ОБЖ и технологии - в 9-х классах.

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) учебного плана используется для изучения основ православной культуры и курса «Неизвестная война» в 8 классе. Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) учебного плана используется для изучения математики, основ православной культуры и курса «Познаем мир с географией» в 9 классе.

С целью компенсации отсутствия стандартного спортивного зала для проведения уроков физической культуры используется площадка школьного двора, и территория парка Космонавтов.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся 8-х - 9-х классов является урок. В целях повышения эффективности учебно - воспитательного процесса и, как следствие, качества образования, учебные занятия организуются также в форме лабораторно-семинарских и лекционно - лабораторных, организационно - деятельностных и сюжетно-ролевых игр, исследовательских проектов, разноплановых экскурсий.

Образовательный процесс в 8-х - 9-х классах включает элементы дистанционного обучения.

В целях повышения показателей качества образования по предметам, оптимизации внеурочной работы по всем дисциплинам, формирования личностных компетенций обучающихся в образовательный процесс школы включены разнообразные формы организации внеучебной деятельности: кружки, секции, смотры, конкурсы, фестивали, экскурсии, иные социально активные практики.

Полнота и качество реализации внеурочной деятельности обеспечиваются элементами сетевого взаимодействия школы с Областной детской библиотекой № 6, Рязанской областной научной библиотекой имени Горького, Рязанским областным художественным музеем.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 8 – 9 классов МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова», реализующего программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017 / 2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год										
	Общеобразовательные классы										
	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	9з

<b>Федеральный компонент</b>											
<i>Русский язык</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Литература</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
<i>Иностранный язык</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Математика</i>	2 / 69	2 / 68	2 / 68	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102
<i>Информатика и ИКТ</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>История</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>География</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Физика</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Химия</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Биология</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Искусство (Музыка и ИЗО)</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Технология</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34								
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34								
<i>Физическая культура</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<b>Итого</b>	<b>16 / 544</b>										
<b>Региональный компонент</b>											
<i>Русский язык</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34								
<i>Математика</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34								
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>				1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Технология</i>				1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<b>Итого</b>	<b>2 / 68</b>										
<b>Компонент образовательной организации</b>											
<i>Математика</i>				1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Познаем мир с географией</i>				1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34

<i>Основы православной культуры</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Неизвестная война</i>	1 / 34	1 / 34	1 / 34								
<b>Итого</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>3 / 102</b>							
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>	<i>20 / 680</i>	<i>20 / 680</i>	<i>20 / 680</i>	<i>21 / 714</i>							
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13 / 442</b>	<b>13 / 442</b>	<b>13 / 442</b>	<b>12 / 408</b>							
<b>Всего</b>	<b>33 / 1122</b>										

### 3.1.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года 01 сентября 2017 года.

Окончание учебного года 31 августа 2018 года.

2. Продолжительность учебного года составляет:

■ Для учащихся 6-х - 8-х классов, 10-х и 11-х классов - 34 недели; с 01 сентября 2017г. по 28 мая 2018г.

■ Для учащихся 9-х классов - 34 недели; с 01 сентября 2017г. по 25 мая 2018г.

■ Для учащихся 12-х классов - 37 недель; с 01 сентября 2017г. по 31 августа 2018г.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней:

■ Осенние каникулы - с 30 октября по 05 ноября 2017г. - 7 дней;

■ Зимние каникулы - с 28 декабря 2017г. по 09 января 2018г. - 13 дней;

■ Весенние каникулы - с 23 марта по 01 апреля 2018г. - 10 дней;

■ Летние каникулы - с 01 июня по 31 августа 2018г. - 92 дня

4. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2018г.

### 3.2. Кадровые условия

Реализация ООП основного общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися методической деятельностью и повышением своей квалификации. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обязательной для работников, реализующих ООП ООО, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже одного раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность).

### Кадровый состав (8-9 кл.):

- уровень образования:

	Высшее образование (в т.ч. педагогическое) (чел./%)	Среднее профессиональное образование (чел./%)	Кандидатов и докторов наук (чел./%)
Штатные работники	8/ 100	0	0
Совместители	0	0	0
Всего:	8/ 100	1/ 5,55	0

- уровень квалификации педагогических работников:

	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Государственные награды	Ведомственные награды
	первая	высшая			
Штатные работники	3/50	4/50		3	5/60
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:			0	0	0

- стаж работы педагогических работников:

	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Штатные работники	1/12,5	0	0	2/ 25	5/ 62,5
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	2/ 25	5/ 62,5

- возраст педагогических работников

	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
Штатные работники	1/12,5	0	2/ 25	1/ 12,5	4/ 50
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	1/12,5	0	2/ 25	1/ 12,5	4/ 50

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Реализация ООП ООО предполагает непрерывность профессионального развития работников через курсовую переподготовку по предмету (один раз в три года), освоение дополнительных профессиональных программ.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Все учителя планово проходят курсовую переподготовку один раз в три года.

**Ожидаемый результат повышения квалификации:** профессиональная готовность педагогических работников к обновлению содержания образования, подготовка к независимой итоговой аттестации, работа в профильных классах:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС основного общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

### **3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

#### **1. Педагогическая диагностика:**

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- изучение мотивации учения школьников;
- выявление способных детей и детей с низким уровнем обученности;
- сформированность ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

#### **2. Психолого-педагогическая диагностика (проводится с обязательным согласованием с родителями обучающегося или лицами их заменяющими):**

- исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено);
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов);
- исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»);
- исследование личной профессиональной перспективы;
- исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан);
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния;
- диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу);
- диагностика поведения, сотрудничества, общения;
- выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

#### **3. Здоровьесберегающая диагностика**

- нормализация учебной нагрузки на ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся;
- анализ урока;
- анализ индивидуального расписания уроков.

### **3.4. Финансовое обеспечение и материально-технические условия**

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФК ГОС; обеспечивают реализацию федерального компонента, регионального (национально- регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО.

Структура и объем финансирования реализации ООП ООО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации Программы ООО и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-техническая база Школы № 74 соответствует задачам по обеспечению реализации Программы ООО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для реализации ООП ООО обеспечено соблюдение санитарно- эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя, каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охрана труда работников организации осуществляющих образовательную деятельность.

Для реализации ООП ООО в организации имеются учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики, музей, библиотека с книгохранилищем и читальным залом.

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеется доступ к сети Интернет в каждом кабинете. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лаборантскими, укомплектованы необходимым оборудованием и материалами для проведения практических и лабораторных работ, в 10 кабинетах и актовом зале установлены интерактивные доски. Имеются помещения медицинского назначения; административные и иные помещения: гардероб, мастерская и санузлы.

### **3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программно-методическое обеспечение учебного плана осуществляется через использование учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями на 26 января 2016 года). (Приказ на 2017/2018 учебный год не издан).

Каждый обучающийся (100%) обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. Все учебные кабинеты соединены единой локальной сетью, подключены к сети Интернет.

#### **4. Мониторинг реализации образовательной программы**

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Основные принципы образовательного мониторинга:

- 1) целенаправленность - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели;
- 2) научность - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления;
- 3) нормативность - опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы;
- 4) целостность и непрерывность - рассмотрение объектов мониторинга в их взаимосвязи;
- 5) оптимальность - объекты мониторинга требуют применения адекватной технологии;
- 6) эффективность - система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние;
- 7) компетентность - сотрудники школы, проводящие мониторинг, должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.

Так как фактические результаты деятельности, степень отклонения сравниваются с нормой, то она является необходимым условием и основанием мониторинга. При этом установление уровня соответствия процесса и его результатов стандарту или норме представляет собой контроль.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий и процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы для принятия управленческих решений.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

**Цель мониторинга:** обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями

обучения;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.
- Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

**Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:**

- **контроль качества преподавания:**
- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания настоящей Программы ООО;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- **контроль качества обучения:**
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- **контроль ведения школьной документации:**
- ведение журналов;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

**Формирование плана мониторинга** производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга различных направлений, объектов и субъектов образовательной деятельности Школы.

**Основные задачи**, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в

области повышения качества образовательных услуг.

**В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:**

<b>Показатели</b>	<b>Способы, методы мониторинга</b>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов учебного года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчёты учителей по итогам четвертей и полугодий, учебного года. Сравнительный анализ итогов учебного года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого определить степень сформированности знаний в предыдущей школе, устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (четвертной и полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Критериями** мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

- **показатели качества образовательной деятельности:**
  - обученность (результаты учебного процесса по предмету).
  - уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);
- **показатели качества ресурсного обеспечения:**
  - сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
  - рациональное использование спортзала;

- эффективность использования компьютерного оборудования;
- показатели качества учебного плана и образовательных программ:
- рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, практико-ориентированность;
- эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- наличие специалистов по каждому предмету;
- полное учебно-методическое обеспечение;
- показатели качества достижений обучающихся:
- высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, количество победителей предметных школьных олимпиад, конкурсов разного уровня;
- высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня;
- продолжение обучения выпускников;
- показатели качества педагогического коллектива:
- количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
- наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
- активность и результативность деятельности педагогического коллектива:
- участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);
- показатели качества культуры и психологического климата:
- высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
- работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
- высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
- высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;
- личностные достижения родителей обучающихся:
- обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
- участие в ученическом самоуправлении.

### **Прогнозируемые результаты на 2017 -2018 учебный год**

1. Повышение качества основного общего образования.
2. Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению, посещаемости учебных занятий у обучающихся и к успешной педагогической деятельности у учителей.
3. Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного процесса и комфортность нахождения в образовательном пространстве школы.
4. Совершенствование единой информационной образовательной среды школы.