



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»**

 «УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Н.П. Филичева
Приказ от 31.08.2017 года № 214

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(10-12 классы)**

2017-2018 учебный год

город Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
	1.1 Пояснительная записка	3-4
	1.1.1 Общая информация о школе	4-5
	1.2. Нормативно-правовая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5-8
	1.3. Прогнозируемая модель выпускника	8
	1.4. Принципы реализации образовательной программы	8-9
2.	Содержательный раздел	9
	2.1. Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	9-15
	2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	15-31
	2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	31-32
	2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	32-36
	2.5 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ООП СОО	36-38
	2.6 Воспитательная программа школы «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫПУСКНИКА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	38-41
3.	Организационный раздел	41
	3.1 Организационно-педагогические условия реализации программ	41
	3.1.1 Учебный план на 2017 / 2018 учебный год	41-42
	3.1.2 Годовой календарный график на 2017 / 2018 учебный год	42-43
	3.2 Кадровые условия	43-44
	3.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	45
	3.4 Финансовое обеспечение и материально-технические условия	45-46
	3.5 Учебно-методические условия	46-47
4.	Мониторинг реализации образовательной программы	47-51

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» является локальным нормативно-правовым документом, регламентирующим содержание образования, принципы и особенности организации образовательного процесса в школе сообразно ее статусу и контингенту участников образовательных отношений., соответствует статье 2 п. 9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» («Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»).

Среднее общее образование является четвертым завершающим уровнем общего образования, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- * выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- * получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занять осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе, или продолжить (те, кто уже работают) свою трудовую деятельность.

На данном уровне обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Задачи программы:

- * обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- * использование личного опыта обучающихся;
- * сочетание обучения с практической деятельностью обучающихся;
- * включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- * развитие мотивов самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования;
- * подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе

формирования субъектного опыта;

* ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 10-12 классах определяется по результатам овладения предметами образовательной программы в основной общей школе, по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы.

1.1.1.Общая информация о школе

МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» (далее - Школа) является общеобразовательным учреждением, которое организует образовательный процесс, руководствуясь Федеральным Законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственными образовательными стандартами 2004 года, Федеральным государственным образовательным стандартом 2-го поколения, Уставом школы в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Адрес школы: 390042, город Рязань, Станкозаводская ул., д. 18 тел. (4912) 33-33-79 **e-mail:** Filicheva6@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://school74-rzn.ucoz.com/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 27-2329 от 22.07.2015 г., выдана Министерством образования Рязанской области

Свидетельство о государственной аккредитации: № 27-0795 от 22.07.2015 г., выдано Министерством образования Рязанской области

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Рязань

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

* основное общее образование (срок освоения - 5 лет);

* среднее общее образование (срок освоения – 3(2) года).

Миссия школы - создание оптимальной образовательной среды, способствующей психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся, формирующей человека XXI века.

Человек XXI века - это компетентная, социально-интегрированная, мобильная, творческая и здоровая личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной и личной жизни сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- * для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей для взаимодействия;

учителям:

- * для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- * для определения ответственности за качество образования;

администрации школы:

- * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- * в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися образовательной программы;
- * для контроля качества образования;
- * для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), администрации школы, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- * для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- * с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- * для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

- * Конституция Российской Федерации;
- * Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- * Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 536 «Об основах

стратегического планирования в Российской Федерации»;

* Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

* «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008г. №1662-р;

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271;

* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

* План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-Р;

* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-2015 гг.; утв. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1083 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

* Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел « "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н);

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

* Приказ Министерства просвещения РСФСР от 04 ноября 1987г. № 190 «Об утверждении Положения об общеобразовательных школах с углубленным изучением иностранного языка»;

* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ 05.03.2004г. № 1089» о введении нового учебного предмета «Астрономия»; «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ 05.03.2004г. № 1089» о введении нового учебного предмета «Астрономия»;

* Письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать

образовательные организации»;

* Приказом министерства образования Рязанской области от 27.04.2017 № 487 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области»;

* Указом Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

* Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;

* Устав МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова».

1.3.Прогнозируемая модель выпускника

Выпускник школы - компетентная, социально-интегрированная, мобильная, творческая личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества.

Выпускник школы должен ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах жизни современного мира, понимать ее особенности, оценивать возможности для максимального развития своих индивидуальных способностей и духовных начал.

Имея высокую познавательную мотивацию, выпускник школы должен ориентироваться в научном понимании мира.

Выпускник школы способен разработать и практически реализовать индивидуальную стратегию сохранения и развития своего здоровья.

Выпускник школы готов к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине, уважения традиций иных национальных культур.

Выпускник владеет навыками коммуникационной культуры, делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успеха своей жизни и своей семьи.

1.4.Принципы реализации образовательной программы

Подготовке программы предшествовал анализ выполнения предыдущей образовательной программы, образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума; оценка инновационных процессов, происходящих в школе с точки зрения их эффективности. В школе постоянно осуществляются мониторинги результативности образовательного процесса,

конкретизируется социальный заказ на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся не только на предмет их обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития, в том числе физического, духовного, нравственного.

Основными принципами реализации образовательной программы школы являются:

- * корреляция программы развития и образовательной программы школы;
- * программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования образовательного процесса на основе проблемно-ориентированного анализа, и своевременное внесение корректив в планы деятельности;
- * системно-деятельностный подход, предполагающий:
- * обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- * ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая способных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- * учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- * переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- * включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основу образовательной программы среднего общего образования составляет **учебный план**, который включает базовый федеральный, региональный и компоненты образовательного учреждения. Данный документ является основным, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования и обеспечивающим реализацию требований государственных образовательных стандартов 2004 г.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с очно-заочной формой обучения и количество часов для самостоятельной работы, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 10-12 классов ориентирован на 3(2)-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов среднего общего образования. В учебном плане соблюдено соотношение между аудиторной и самостоятельной работой, базовыми и профильными учебными предметами, составляющими федеральный, региональный компоненты и компонент школы.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык» 1 час в неделю (1 час - федеральный компонент), «Литература» 1 час в неделю (федеральный компонент, 1 час регионального компонента в 12 классе), «Английский язык» 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение предметов образовательной области «Филология» нацелено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- осознание языка как одной из основных национально - культурных ценностей народа, понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей языков;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение различными учебными предметами и коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- понимание литературы как вида искусства и одной из основных

национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыка, театр, живопись, кино);

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога людей друг с другом и общения с культурой; формирование потребности в диалоге с текстом, способности к сотворчеству с писателем в процессе читательского восприятия, умения в процессе чтения вставать на позицию другого;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебными предметами «Математика» (2 часа - федеральный компонент, 1 час - региональный компонент в 10 и 12 классах) и «Информатика и ИКТ» (1 час - федеральный компонент).

Изучение предметов данной образовательной области преследует следующие цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- освоение языка математики в устной и письменной формах;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления;
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира;
- формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в

индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 1 час в неделю, «География» - 1 час в неделю (федеральный компонент).

Изучение предметов образовательной области «Обществознание» нацелено на достижение определённых целей:

- воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости;
- соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для гражданской и общественной деятельности, защиты прав человека, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также отношений в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, для выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;

- осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Биология» - 1 час в неделю (федеральный компонент), «Физика» 1 час в неделю (федеральный компонент), «Химия» 1 час в неделю (федеральный компонент), «Астрономия» 1 час в неделю (федеральный компонент). Преподавание предметов данной области направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;
- формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;
- приобретение опыта применения естественно-научного метода познания, физических методов исследования объектов и явлений природы: наблюдения природных явлений, проведения опытов и простых экспериментальных исследований с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;
- формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
 - приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
 - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
 - формирование научного мировоззрения;
 - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет **«Физическая культура»**. Преподавание «Физической культуры» рассчитано на 1 час в неделю в рамках федерального компонента.

Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем

физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- **подготовке и выполнения норм ГТО.**

Инвариантная часть учебного плана представлена курсами по выбору обучающихся, что соответствует статусу школы.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

В результате изучения **русского языка** обучающийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** обучающийся должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения **английского языка** обучающийся должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и

достижениями России.

В результате изучения **математики** обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** обучающийся должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** обучающийся должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **физики** обучающийся должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное

смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения **географии** на обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** обучающийся должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **химии** обучающийся должен знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения,

метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- **выполнять основные нормы ГТО;**
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

К выпускникам СОО предъявляются следующие требования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования,

саморегуляции, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- овладел знаниями и умениями здоровьесбережения;
- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

- понимание и осознание культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- понимание и осознание экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (ожидаемый уровень образованности в избранной предметной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и СУЗы и успешно продолжить в них обучение;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно выразить надежду, что выпускник средней школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов среднего общего образования

Программы отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных программ среднего общего образования с учетом особенностей образовательной политики и статуса Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся. Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем,

порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

В соответствии с положением о рабочей программе для подготовки к 2017-2018 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам, тексты которых были рассмотрены на заседании методического объединения и утверждены директором школы.

Перечень рабочих программ по отдельным учебным предметам, реализуемых на уровне среднего общего образования

1. Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (учитель Сметанина Р.Ф.)
2. Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (учитель Братчикова Е.М.)
3. Рабочая программа по русскому языку для 12 класса (учитель Сметанина Р.Ф.)
4. Рабочая программа по литературе для 10 класса (учитель Сметанина Р.Ф.)
5. Рабочая программа по литературе для 11 класса (учитель Братчикова Е.М.)
6. Рабочая программа по литературе для 12 класса (учитель Сметанина Р.Ф.)
7. Рабочие программы по английскому языку для 10, 11, 12 классов (учитель Сметанина Р.Ф.)
8. Рабочая программа по математике для 10, 11, 12 классов (учитель Загуменнова М.В., учитель Филичева Н.П.)
9. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов (вакансия)
10. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 12 класса (учитель Сахарова О.В.)
11. Рабочие программы по истории для 10,11,12 классов (учитель Барашин А.В.)
12. Рабочие программы по обществознанию для 10,11, 12 классов (учитель Барашин А.В.)
13. Рабочие программы по географии для 10,11,12 классов (учитель Полякова С.Д.)
14. Рабочие программы по физике для 10,11,12 классов (учитель Загуменнова М.В.)
15. Рабочие программы по астрономии для 10,11,12 классов (учитель Сахарова О.В.)
16. Рабочие программы по химии для 10,11,12 классов (вакансия)
17. Рабочие программы по биологии для 10,11,12 классов (вакансия)
18. Рабочие программы по физической культуре для 10,11,12 классов (учитель Братчикова Е.М.)

2.4.Способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания среднего общего образования

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей

индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» функционирует общепринятая 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает Обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки,

объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Формы и сроки аттестации обучающихся.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждое полугодие. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-12 классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Полугодовые и годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги полугодия, года и решение педагогического совета Школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Рязанской области.

Уровень образованности обучающихся 10-12 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-12 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений обучающихся, имеющих повышенный уровень способностей;
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-12 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-12 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-12 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Формы и сроки проведения переводной аттестации обучающихся на 2017 / 2018 учебный год

Материалы промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методического объединения, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

Класс	Статус класса	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
-------	---------------	-----------------	--------------------------------	---

10 класс	Универсальное (непрофильное) обучение	Русский язык	Сочинение /изложение по темам Тестирование	В соответствии с темой На конец учебного года
		Математика	Контрольная работа по соответствующим темам	В соответствии с темой
			Тестирование	На конец учебного года
	11 класс Универсальное обучение	Русский язык	Сочинение/изложение по темам	В соответствии с темой
			Тестирование	На конец учебного года
		Математика	Контрольная работа по соответствующим темам	В соответствии с темой
			Тестирование	На конец учебного года
		Обществознание	Экзамен (по билетам)	Май
	12 класс Универсальное обучение	Русский язык	Тестирование	3 раза в полугодие
		Математика	Тестирование	3 раза в полугодие

Итоговая аттестация выпускников 12 класса проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 12-х классов, приказов Министерства образования Рязанской области.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение.

2.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы СОО

Программа СОО предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных педагогических технологий:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями,

умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психологопедагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

10. Кейс-технология. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает

возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Наряду с современными образовательными и информационными технологиями используется традиционная методика преподавания. Таким образом, совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории и практике обучения, обеспечивает планируемые результаты.

2.6. Воспитательная программа «Формирование перспективного потенциала выпускника средствами воспитательной системы школы»

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, его гражданского, эстетического, межкультурного, правового, физического развития, которые требуют комплексного подхода к постановке воспитательной работы Школы № 74, внеурочная воспитательная работа которой представляет собой стройную целенаправленную систему.

Успешно развивающиеся традиции школы оформлены в целевую программу «Формирование перспективного потенциала выпускника средствами воспитательной системы Школы», где различные аспекты ВР (патриотическое, правовое, экологическое, духовно-нравственное, формирование ЗОЖ) являются проектами.

Цель Программы

Целью Программы является обеспечение развития перспективного потенциала личности выпускника для его успешной социализации и саморализации в обществе средствами воспитательной работы.

Задачи Программы

Данная Целевая программа призвана:

- отобрать и использовать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, диагностики их развития;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- пропагандировать лучшие национальные традиции,
- создать условия для развития межкультурной коммуникации обучающихся,
- создать условия для проявления гражданской позиции обучающихся,
- создать условия для формирования их правовой грамотности,
- формировать положительное отношение к воинской службе,
- развивать систему сотрудничества с учреждениями культуры города,
- повышать престиж семьи и семейных ценностей. углублять знания об историческом наследии своей семьи.
- создавать и совершенствовать условия для развития творческих способностей учащихся

- демонстрировать подросткам значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

В рамках Целевой программы необходимо создание оптимальных условий для совершенствования ключевых компетенций учащихся в различных сферах познания, труда, общения путем интеграции учебной и внеучебной деятельности, развития всех направлений воспитания в школе. Реализация выше обозначенных условий обеспечит продуктивную работу по формированию ключевых компетенций выпускников, необходимых для их успешной социализации.

Примерный перечень социальных практик обучающихся старшей школы, реализуемых в рамках реализации Целевой программы:

- трудовая,
- дизайнерско-оформительская.
- организаторская (участие в деятельности общественных движений, шефская и волонтерская работа, организация мероприятий),
- научная работа (участие в олимпиадах и конкурсах, специальные курсы),
- спортивные достижения.

По каждому направлению определена система понятий, которыми должны овладеть обучающиеся разных ступеней обучения: среднее и старшее звено.

Обучающиеся старших классов знакомятся с понятиями гражданская активность, гражданская позиция, с основами воинской службы, Днями воинской славы России, законами РФ, Конституцией РФ. Обучающийся старших классов имеет понятие об аддикциях (зависимом поведении).

Выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса, школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования - формирование уважения к людям, терпимости к иной точке зрения.

В рамках Целевой программы реализуются следующие проекты:

Проект «Моя родина - Россия» (духовно-нравственное воспитание обучающихся, базирующееся на изучении истории и достопримечательностей России и Рязанской области, памятных дат, исторических личностей, изучение, сохранение, укрепление национальных традиций русского народа, обращение к проблеме преемственности поколений, пропаганда семейных ценностей).

В мероприятиях, реализуемых в рамках этого проекта

(организационно-деятельностные игры, посвящённые Дню толерантности; акция «Помни имя своё»; традиционные школьные линейки, посвящённые Дню Знаний, празднику «Последний звонок»; неделя краеведения и т.п.) обучающиеся старших классов выступают в роли организаторов игр, викторин, презентаций, мероприятий для обучающихся среднего звена.

Проект «Неизвестная война» (военно-патриотическое воспитание: участие в работах по уборке и возложению цветов на трех захоронениях советских солдат на территории города Рязани (район промузла и Мервинского кладбища); изучение основ воинской службы в Центре военно-патриотического воспитания "Солдаты будущего"; изучение Дней воинской славы; памятных дат, посвящённых боевым достижениям; деятельности великих полководцев, подвигов героев России и города Рязани, Рязанской области; изучение страниц книги Памяти (о героях Рязанской области и города Рязани).

Старшеклассники участвуют в спектаклях школьного театра (в 2017 - "Горе от ума").

Проект «Мы вместе» (деятельность по развитию межкультурной коммуникации, формирование уважения к представителям других культур, профилактика экстремизма).

Для старшеклассников организуются беседы, круглые столы по вышеозначенной тематике в том числе совместно с курсантами лекторской группы школы МВД в начале сентября (День борьбы с терроризмом), в ноябре (День толерантности), в марте (День франкофонии).

Проект «Гражданином быть обязан» (правовое воспитание, профилактика правонарушений (выполнение ФЗ - 120), в том числе нарушение ПДД, формирование активной гражданской позиции через развитие школьного самоуправления, волонтерского движения);

В рамках реализации данного проекта организуется Неделя правовых знаний (начало ноября), курсанты школы МВД проводят классные часы «Административная ответственность несовершеннолетних» для 10-х классов, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» для обучающихся 11,12-х классов.

Ежегодно проводится День самоуправления, который способствует повышению мотивации к обучению, дальнейшей успешной социализации обучающихся 11-12-х классов.

Проект «Мир вокруг нас» (экологическое просвещение и воспитание обучающихся).

Старшеклассники выступают организаторами акции «Good buy, батарейка!» в октябре и апреле ежегодно, проводят презентации, посвящённые Дню памяти жертв радиационных катастроф в конце апреля.

Традицией школьного трудового воспитания является уборка школьной территории и территории улицы Станкозаводская.

Проект «Тропой здоровья» (формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика аддикций).

Ключевыми делами в рамках этого проекта являются спортивные соревнования (теннис, шахматы, мини-футбол, лёгкая атлетика), школьные и городские.

В циклы мероприятий, посвящённые Дню Здоровья, Дню борьбы со СПИДом), Дню борьбы за иммунитет, Дню защиты детей, Дню борьбы с туберкулёзом, Дню без табака для старшеклассников проводятся беседы с представителями учреждений города (УФККН, лекторской группы школы МВД, центра «СПИД»), организуются просмотры видеофильмов проекта «Общее дело» с последующим обсуждением. Также старшеклассники (антинаркотическая волонтёрская группа) выступают в качестве организаторов викторин и акций для учащихся среднего звена, готовят и проводят мероприятия по вышеозначенной тематике.

Проект «Это моё будущее» (профиориентационная работа с обучающимися) особенно актуален для старшеклассников. В рамках Недели профориентации и в течение всего учебного года совместно с классными руководителями проводится диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся, знакомство с группами, классами профессий на классных часах, экскурсионная работа, ежегодное посещение Ярмарки вакансий. Около 15 обучающихся нашей школы получают профессии на базе Межшкольного учебного комбината.

Для того, чтобы привлечь к воспитательной работе наибольшее количество обучающихся и педагогов, в школе используется определённый алгоритм действий, формирующий систему традиционных дел. К определённой дате, событию разрабатывается цикл мероприятий: классные часы, оформление информационного стенда, выставки (конкурсы) творческих работ учащихся, спортивные соревнования, изготовление раздаточного материала, литературно-музыкальные композиции, спектакли, презентации, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выпуск школьной газеты. Как уже было отмечено, старшеклассники часто являются организаторами мероприятий.

Целевая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.», «Семейным Кодексом РФ», Конвенцией о правах ребёнка, Законом Рязанской области «О защите нравственности и здоровья детей» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учрежде

3.Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

3.1.1.Учебный план среднего общего образования МБОУ "Школа № 74 им. А.С. Соколова" 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			
	Универсальные классы			
	10а	10б	11	12
Федеральный компонент				
Русский язык	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Литература	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Иностранный язык	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Математика	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Информатика и ИКТ	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
История	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Обществознание (включая экономику и право)	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
География	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Физика	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Химия	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Биология	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Физическая культура	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Астрономия	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
<i>Всего по федеральному компоненту</i>	14 / 476	14 / 476	14 / 476	14 / 476
Региональный компонент				
Литература				1 / 34
Математика	1 / 34	1 / 34		1 / 34
<i>Всего по региональному компоненту</i>	1 / 34	1 / 34		2 / 68
Компонент образовательной организации				
Русский язык				1 / 34
Математика				1 / 34
История	1 / 34	1 / 34		1 / 34
<i>Всего по компоненту образовательной организации</i>	1 / 34	1 / 34		3 / 102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	16 / 544	16 / 544		19 / 646
<i>Самостоятельная работа</i>	18 / 612	18 / 612	20 / 680	15 / 510
ИТОГО	34 / 1156	34 / 1156	34 / 1156	34 / 1156

3.1.2. **Годовой календарный учебный график** МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова» на 2017-2018 учебный год.

1. Начало учебного года- 01 сентября 2017 года. Окончание учебного года 31 августа 2018 года.

2. Продолжительность учебного года составляет:

Для учащихся 6-х - 8-х классов, 10-х классов - 34 недели; с 01 сентября 2017г. по 28 мая 2018г.

Для учащихся 9-х классов - 34 недели; с 01 сентября 2017г. по 25 мая 2018г.

Для учащихся 12-х классов - 37 недель; с 01 сентября 2017г. по 31 августа 2018г.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней:

Осенние каникулы - с 30 октября по 05 ноября 2017г. - 7 дней;

Зимние каникулы - с 28 декабря 2017г. по 09 января 2018г. - 13 дней;

Весенние каникулы - с 23 марта по 01 апреля 2018г. - 10 дней;

Летние каникулы - с 01 июня по 31 августа 2018г. - 92 дня;

4. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май 2018г.

3.2. Кадровые условия

Реализация ООП среднего общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обязательной для работников, реализующих ООП СОО, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже одного раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность).

Кадровый состав (10-12 класс):

Уровень образования:

	Высшее образование (в т.ч. педагогическое) (чел./%)	Среднее профессиональное образование (чел./%)	Кандидатов и докторов наук (чел./%)
Штатные работники	8 / 87,5	0	0
Совместители	0	0	0
Всего:	8 / 87,5	0	0

Уровень квалификации педагогических работников:

	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Государственные награды	Ведомственные награды
	высшая	первая			
Штатные работники	4/50	3/ 37,5	0	3	3/37,5
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	4/50	3/ 37,5	0	0	3/37,5

Стаж работы педагогических работников:

	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Штатные работники	1	0	0	0	7/ 87,5
Совместители	0	0	0	0	0
Всего:	1	0	0	0	7/ 87,5

Возраст педагогических работников:

	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
Штатные работники	1 / 12,5	0	2/ 47,36	1/ 36,84	5/ 62,5
Совместители	0	0	0	0	0
Всего	1 / 12,5	0	2/ 25	1/ 12,5	5/ 62,5

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Реализация ООП СОО предполагает непрерывность профессионального развития работников через курсовую переподготовку по предмету (один раз в три года), освоение дополнительных профессиональных программ. Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Все учителя планомерно проходят курсовую переподготовку один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

профессиональная готовность педагогических работников к обновлению содержания образования, подготовка к независимой итоговой аттестации:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Педагогическая диагностика:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
- изучение мотивации учения школьников;
- выявление способных детей;
- сформированность ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика (проводится с обязательным согласованием с родителями обучающегося или лицами их заменяющими):

- исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено);
- исследование эмоциональной и личностной сферы;
- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- диагностика эмоционального состояния;
- диагностика поведения, сотрудничества, общения.

3. Здоровьесберегающая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся;
- анализ урока;
 - анализ индивидуального расписания уроков.

3.4. Финансовое обеспечение и материально-технические условия

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФК ГОС; обеспечивают реализацию федерального компонента, регионального (национально- регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО.

Структура и объем финансирования реализации ООП СОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы и обеспечение противопожарной безопасности. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации Программы СОО и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Программы СОО необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для реализации ООП СОО обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов; соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя, каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещение для медицинской помощи; соблюдение строительных норм и правил; соблюдение пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охрана труда работников организации осуществляющих образовательную деятельность.

Для реализации ООП СОО в организации имеются учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики, музей, библиотека с книгохранилищем, читальным залом.

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеется доступ к сети Интернет в каждом кабинете. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы лаборантскими, укомплектованы необходимым оборудованием и материалами для проведения практических и лабораторных работ, в 11 кабинетах и актовом зале установлены интерактивные доски. Имеются помещения для медицинского назначения; административные и иные помещения: гардероб и санузлы.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение учебного плана осуществляется через использование учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями на 26 января 2016 года). (Приказ на 2017/2018 учебный год не издан).

Каждый обучающийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. Все учебные кабинеты соединены единой локальной сетью, подключены к сети

Интернет.

4. Мониторинг реализации образовательной программы

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Основные принципы образовательного мониторинга:

- 1) целенаправленность - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели;
- 2) научность - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления;
- 3) нормативность - опора при организации и осуществлении мониторинга на нормативные документы;
- 4) целостность и непрерывность - рассмотрение объектов мониторинга в их взаимосвязи;
- 5) оптимальность - объекты мониторинга требуют применения адекватной технологии;
- 6) эффективность - система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние;
- 7) компетентность - сотрудники образовательной организации, проводящие мониторинг, должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции.

Так как фактические результаты деятельности, степень отклонения сравниваются с нормой, то она является необходимым условием и основанием мониторинга. При этом установление уровня соответствия процесса и его результатов стандарту или норме представляет собой контроль.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий и процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы для принятия управленческих решений.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды. Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать

целостную образовательную среду.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

- контроль качества преподавания:
- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- соответствие преподавания настоящей Программы СОО;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль качества обучения:
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- контроль ведения школьной документации.
- ведение журналов;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

Формирование плана мониторинга производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга различных направлений, объектов и субъектов образовательной деятельности Школы.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых

образовательных услуг;

- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Способы, методы мониторинга
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся.	Государственная итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов учебного года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость.	Отчёты учителей по итогам полугодий и учебного года. Сравнительный анализ итогов учебного года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.
Трудоустройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления в учреждения НПО, СПО и ВПО.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированных обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, обществознанию, другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

■ **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

■ **показатели качества образовательной деятельности:**

- обученность (результаты учебного процесса по предмету).
- уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);

■ **показатели качества ресурсного обеспечения:**

- сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
- рациональное использование спортзала, актового зала, библиотеки;
- эффективность использования компьютерного оборудования;

■ **показатели качества учебного плана и образовательных программ:**

- рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов,

■ **практико-ориентированность:**

- эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- наличие специалистов по каждому предмету;
- полное учебно-методическое обеспечение;

■ **показатели качества достижений обучающихся:**

- высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, количество участников и победителей предметных школьных олимпиад, конкурсов разного уровня;
- высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня;
- продолжение обучения выпускников;

■ **показатели качества педагогического коллектива:**

- количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
- наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
- активность и результативность деятельности педагогического коллектива:
- участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);

■ показатели качества культуры и психологического климата:

- высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
- работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
- высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
- высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;

■ личностные достижения родителей обучающихся:

- обеспечение систематического контроля за результатами обучения обучающегося;
- исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
- участие в ученическом самоуправлении.

Прогнозируемые результаты на 2017 -2018 учебный год

1. Повышение качества среднего общего образования.
2. Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к успешной педагогической деятельности у педагогов.
3. Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование единой информационной образовательной среды школы (развитие дистанционного обучения).