



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебной работе

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа № 74 им. А.С.  
Соколова»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Загуменнова М.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2017г

\_\_\_\_\_  
Загуменнова М.В.  
29.08.2017г.

\_\_\_\_\_  
Филичева Н.П.  
Приказ от 31.08.2017года  
№ 210

## Рабочая программа по географии

Программу составила: Полякова С.Д., учитель географии

Уровень образования (класс) – основное общее образование, **6-7 классы**

Количество часов – 6 класс – 34; 7 класс – 34

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов. Авторы: 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г; учебник География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Вертикаль, М., Дрофа, 2016 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
30 августа 2017 г.

2017 год

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами освоения** программы являются:

### ***Регулятивные: УУД:***

- формирование умения организовать свою учебную деятельность: с помощью учителя определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- формирование умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

### ***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью учителя работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами науки (с помощью учителя): наблюдение и описание географических объектов и процессов; постановка географических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов науки географии; наблюдение и описание географических объектов и процессов;
- объяснение роли географии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В результате освоения программного материала учащийся **«научится» и «получит возможность научиться»:**

**Должен научиться:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете географии;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о нашей планете в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**6 класс**

### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

#### **Тема 1. План местности (5 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

## **Тема 2. Географическая карта (6 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум. 1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.**

### **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)**

## **Тема 3. Литосфера (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 2. Составление описания форм рельефа.**

## **Тема 4. Гидросфера (7 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 3. Составление описания внутренних вод.**

## **Тема 5. Атмосфера (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикум. 4. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.**

**Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### **Раздел 3. Население Земли (1 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Итоговое обобщение (1 ч)**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ урока	Тема урока	К-во часов	Практические работы (П.Р.)	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение – 1 час</b>						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1		<b>Знать:</b> предмет изучения географии, основные этапы познания Земли, Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси; Луна, её воздействие на Землю.	§ 1, 2	
<b>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 11 часов</b>						
<b>Тема 1. План местности – 5 часов</b>						
2	Понятие о плане местности.	1		<b>Знать:</b> содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  <b>Уметь:</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	§ 3	
3	Масштаб.	1			§ 4	
4	Стороны горизонта. Ориентирование.	1			§ 5	
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			§ 6	
6	Составление простейших планов местности.	1			§ 7	
<b>Тема 2. Географическая карта – 6 часов</b>						

7	Форма и размеры Земли.	1		<p><b>Знать:</b> формы и размеры Земли, определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт; изображение на физической карте высот и глубин.</p> <p><b>Уметь:</b> определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики; определять географические координаты.</p>	§ 8	
8	Географическая карта.	1			§ 9	
9	Градусная сеть на глобусе и карте.	1	-		§ 10	
10	Географическая широта.	1			§ 11	
11	Географическая долгота. Географические координаты.	1			§ 12	
12	Изображение на физической карте высот и глубин.	1	<b>П.Р. № 1</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	§ 13		

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки – 20 часов**

**Тема 3. Литосфера – 5 часов**

13	Земля и её внутреннее строение.	1		<p><b>Уметь: называть и показывать</b> основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте; <b>объяснять</b> понятия литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека; <b>описывать</b> горы, равнины земного шара по типовому плану</p>	§ 14	
14	Движение земной коры. Вулканизм.	1			§ 15	
15	Рельеф суши. Горы.	1			§ 16	
16	Равнины суши.	1			§ 17	
17	Рельеф дна Мирового океана.	1	<b>П.Р. № 2</b> Составление описания форм рельефа.		§ 18	

**Тема 4. Гидросфера – 7 часов**

18	Вода на Земле	1		<p><b>Знать:</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение; <b>называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.</p>	§ 19	
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			§ 20	
20	Движение воды в океане.	1			§21	
21	Подземные воды.	1			§ 22	
22	Реки.	1			§ 23	
23	Озёра.	1			§ 24	
24	Ледники.	1	<b>П.Р. № 3</b> Составление описания внутренних вод.		§ 25	
<b>Тема 5. Атмосфера – 6 часов</b>						
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		<p><b>Уметь называть и показывать:</b> климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).</p> <p><b>Уметь объяснять:</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат;</p> <p><b>определять:</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур;</p> <p><b>описывать</b> погоду и климат своей местности</p>	§ 26	
26	Температура воздуха	1			§ 27	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1			§ 28	
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1			§ 29	
29	Погода и климат.	1			§ 30	
30	Причины, влияющие на климат.	1	<b>П.Р. № 4</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней т – ры.		§ 31	
<b>Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка – 2 часа</b>						

31	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1		<b>Знать:</b> разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле, природные зоны, почвы, понятие природный комплекс, географическая оболочка, биосфера <b>Уметь:</b> объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. <b>Объяснять:</b> воздействие организмов на земные оболочки.	§ 32	
32	Природный комплекс.	1			§ 33	
<b>Раздел 3. Население Земли – 1 час</b>						
33	Население Земли.	1		<b>Знать:</b> численность населения Земли, типы населённых пунктов, влияние природы на жизнь и здоровье человека, стихийные природные явления.	§ 34	
34	<b>Итоговое обобщение по курсу</b>	1				

#### **Практикум:**

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
2. Составление описания форм рельефа.
3. Составление описания внутренних вод.
4. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.

#### **Список интернет – ресурсов**

1. <http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>
2. <http://www.fmm.ru/gallery.htm>
3. <http://www.mchs.gov.ru/info/individual>
4. <http://nat-geo.ru/>
5. <http://www.ocean.ru/>
6. <http://www.pogoda.ru>
7. <http://www.sgm.ru/rus>
8. <http://www.unknownplanet.ru>

9. <http://www.weather.com>

**Практикум:**

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
2. Составление описания форм рельефа.
3. Составление описания внутренних вод.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	К-во часов	Практические работы (П.Р.)	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение – 1 час</b>						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1		<b>Знать:</b> предмет изучения географии, основные этапы познания Земли, Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси; Луна, её воздействие на Землю.	§ 1, 2	
<b>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 11 часов</b>						
<b>Тема 1. План местности – 5 часов</b>						
2	Понятие о плане местности.	1		<b>Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.</b>  <b>Уметь:</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	§ 3	
3	Масштаб.	1			§ 4	
4	Стороны горизонта. Ориентирование.	1			§ 5	
5	Изображение на плане неровностей земной	1			§ 6	

	поверхности.					
6	Составление простейших планов местности.	1				§ 7
<b>Тема 2. Географическая карта – 6 часов</b>						
7	Форма и размеры Земли.	1		<p><b>Знать:</b> формы и размеры Земли, определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт; изображение на физической карте высот и глубин.</p> <p><b>Уметь:</b> определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики; определять географические координаты.</p>		§ 8
8	Географическая карта.	1				§ 9
9	Градусная сеть на глобусе и карте.	1	-			§ 10
10	Географическая широта.	1				§ 11
11	Географическая долгота. Географические координаты.	1				§ 12
12	Изображение на физической карте высот и глубин.	1	<b>П.Р. № 1</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.			§ 13
<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки – 20 часов</b>						
<b>Тема 3. Литосфера – 5 часов</b>						
13	Земля и её внутреннее строение.	1		<p><b>Уметь:</b> называть и показывать основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать</p>		§ 14
14	Движение земной коры. Вулканизм.	1				§ 15

15	Рельеф суши. Горы.	1		их на контурной карте; <b>объяснять</b> понятия литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека; <b>описывать</b> горы, равнины земного шара по типовому плану	§ 16	
16	Равнины суши.	1			§ 17	
17	Рельеф дна Мирового океана.	1	<b>П.Р. № 2</b> Составление описания форм рельефа.		§ 18	
<b>Тема 4. Гидросфера – 7 часов</b>						
18	Вода на Земле	1		<b>Знать:</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. <b>Уметь:</b> определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение; <b>называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.	§ 19	
19	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			§ 20	
20	Движение воды в океане.	1			§ 21	
21	Подземные воды.	1			§ 22	
22	Реки.	1			§ 23	
23	Озёра.	1			§ 24	
24	Ледники.	1	<b>П.Р. № 3</b> Составление описания внутренних вод.	§ 25		
<b>Тема 5. Атмосфера – 6 часов</b>						
25	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		<b>Уметь называть и показывать:</b> климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>Уметь объяснять:</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат; <b>определять:</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды	§ 26	
26	Температура воздуха	1			§ 27	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1			§ 28	
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1			§ 29	
29	Погода и климат.	1			§ 30	
30	Причины, влияющие на	1	<b>П.Р. № 4</b>		§ 31	

	климат.		Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	температур; <b>описывать</b> погоду и климат своей местности		
<b>Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка – 2 часа</b>						
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1		<b>Знать:</b> разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле, природные зоны, почвы, понятие природный комплекс, географическая оболочка, биосфера <b>Уметь:</b> объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. <b>Объяснять:</b> воздействие организмов на земные оболочки.	§ 32	
32	Природный комплекс.	1			§ 33	
<b>Раздел 3. Население Земли – 1 час</b>						
33	Население Земли.	1		<b>Знать:</b> численность населения Земли, типы населённых пунктов, влияние природы на жизнь и здоровье человека, стихийные природные явления.	§ 34	
34	<b>Итоговое обобщение по курсу</b>	1				

7 класс  
Содержание курса  
«География материков и океанов»

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (7 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (1 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов и составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

#### **Раздел 2. Население Земли (2 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

#### **Раздел 3. Океаны и материки (21 ч)**

##### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 7.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

##### **Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

##### **Африка (3 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных

ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 8.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **9.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

### **Австралия и Океания (1 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Южная Америка (2 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 10.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 11.** Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (2 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 12.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (8 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия,

Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**14.** Составление описания географического положения крупных городов Китая.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### **Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (1ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 15.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### **Итоговое обобщение (1ч)**

## Учебно-тематический план

№ урока	Раздел	Тема урока	Практическая работа (П.Р.)	Домашнее задание и дата проведения урока	К-во часов
<b>Введение</b>					2
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.		§ 1	1
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	<b><u>П.Р. №1</u></b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	§ 2	1
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли</b>					7
3	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	<b><u>П.Р. №2</u></b> Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	§ 3,4	1
4	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	<b><u>П.Р. №3</u></b> Характеристика климата по климатическим картам	§ 5	1
5		Климатические пояса Земли.	<b><u>П.Р. №4</u></b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий	§ 6	1

			материка для жизни населения		
6	<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i>	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		§ 7,8	1
7	<i>Географическая оболочка</i>	Строение и свойства географической оболочки.		§ 9	1
8		Природные комплексы суши и океана.		§10	1
9		Природная зональность.	<b><u>П.Р. №5</u></b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов	§11	1
<b>Раздел 2. Население Земли</b>					2
10		Численность населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	<b><u>П.Р. №6</u></b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	§12,14	1
11		Народы и религии мира.		§13	1
<b>Раздел 3. Океаны и материки</b>					21
12	<i>Океаны</i>	Тихий и Индийский океаны.		§15	1
13		Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	<b><u>П.Р. №7</u></b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)	§16	1

14	<b>Южные материки</b>	Общие особенности природы южных материков		§17	1
	<i>Африка</i>				3
15		Географическое положение. Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.		§§18-21	1
16		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.		§ 22,23	1
17		Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.	<b><u>П.Р. №8</u></b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. <b><u>П.Р. №9</u></b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки	§§ 24-27	1
18	<i>Австралия и Океания</i>	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.		§§ 28-32	1
	<i>Южная Америка</i>				2

19		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.		§§ 33-36	1
20		Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	<b><u>П.Р. №10</u></b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	§§ 37-39	1
21	<i>Антарктида</i>	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	<b><u>П.Р. №11</u></b> Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	§ 40	1
22	<b>Северные материки</b>	Общие особенности природы северных материков.		§ 41	1
	<i>Северная Америка</i>				2
23		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.		§§ 42-45	1
24		Канада. США. Средняя Америка. Мексика.	<b><u>П.Р. №12</u></b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики	§§ 46-48	1
	<i>Евразия</i>				8
25		Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат.		§§ 49-52	1

		Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии.			
26		Страны Северной Европы.		§ 53	1
27		Страны Западной Европы. Великобритания.		§ 54	1
28		Франция. Германия.	<b>П.Р. №13</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	§ 55	1
29		Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Италия.		§§ 56-58	1
30		Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.		§ 59,60	1
31		Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	<b>П.Р. №14</b> Составление описания ГП крупных городов Китая	§ 61,62	1
32		Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		§ 63,64	1
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом</b>					1
33		Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	<b>П.Р. №15</b> Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры	§ 65,66	1
34		<b>Итоговое обобщение.</b>			1
	<b>Итого</b>				34

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов. 7 класс». М.: Дрофа, 2014г. (учебник).
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов. 7 класс». Методическое пособие. М.: Дрофа, 2000г.
3. Рабочая программа по географии. 7 класс к УМК Коринской В. А. и др. (М.: Дрофа). Сост. Зотова А.М. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы).
4. Душина И.В. Рабочая тетрадь. «География материков и океанов. 7 класс».
5. Атлас и контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа 2015.
6. Интернет- ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).
7. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015.

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне обучающейся должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

**2. Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

**4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

**5. Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)			Система контроля	Основные средства обучения	Домашнее задание
					личностные	метапредметные	предметные			
<b>Введение (2 ч)</b>										
1		<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе и убежденности в возможности познания природы.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах.</p>	<p><b>Уметь:</b> показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p>	Вводная беседа	Презентация	§ 1

2		<b>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.</b>	Урок общеметодологической направленности	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа  <i><b>П.Р. №1</b></i> <i>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</i>	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	<b><u>Познавательные:</u></b> выделение и формирование познавательной цели, структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом.  <b><u>Регулятивные:</u></b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение управлять своим поведением, оценивать свои действия.	<b>Уметь:</b> давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	Практическая работа на уроке, анализ карт атласа.	Презентация, электронное пособие.	§ 2
---	--	---	--	--	---	---	--	---	-----------------------------------	-----

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли (7 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (1 ч)**

3		<b>Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.</b>	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная  <i><b>П.Р. №2</b></i> <i>Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов. <b><u>Регулятивные:</u></b> поиск информации в картах атласа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение добывать необходимую информацию с помощью карт атласа.	<b>Уметь:</b> называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Практическая работа на уроке, работа по карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 3,4
---	--	---	---	--	---	--	---	---	---------------------------	-------

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

<b>4</b>		<b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, парная  <i>П.Р. № 3 Характеристика климата по климатическим картам.</i>	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<u><b>Познавательные:</b></u> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов для решения учебных задач. <u><b>Регулятивные:</b></u> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <u><b>Коммуникативные</b></u> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	<b>Объяснять</b> зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Практическая работа на уроке, индивидуальный, фронтальный	Карты атласа, презентация	<b>§ 5</b>
<b>5</b>		<b>Климатические пояса Земли</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная  <i>П.Р. № 4 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<u><b>Познавательные:</b></u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. <u><b>Регулятивные:</b></u> умение планировать	<b>Уметь:</b> делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Практическая работа на уроке, индивидуальный, фронтальный	Карты атласа, презентация	<b>§ 6</b>

				из материков; оценка различных климатических условий материка для жизни населения.		свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом. <b><u>Коммуникативные</u></b> : отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

**Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (1ч)**

6		<b>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</b>	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<b><u>Познавательные:</u></b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  <b><u>Коммуникативные</u></b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	<b>Показывать</b> океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный	Карты атласа, презентация	§ 7,8
---	--	--	---	------------------------	---	--	--	---	---------------------------	-------

**Географическая оболочка (3 ч)**

7		<b>Строение и свойства географической оболочки</b>	Урок открытия нового знания	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование: осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы; умения выделять главное, существенные признаки понятия и работать с текстом: составлять сложный план	<i><b>Познавательные:</b></i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i><b>Коммуникативные</b></i> : выделять главную мысль в тексте параграфа	<b>Приводить</b> примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	<b>§ 9</b>
8		<b>Природные комплексы суши и океана</b>	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i><b>Познавательные:</b></i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i><b>Коммуникативные</b></i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	<b>Составлять</b> простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§10</b>
9		<b>Природная зональность</b>	Урок общеметодологический	Индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания	<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять	<b>Приводить и составлять</b>	Практическая	Презентация,	<b>§ 11</b>

			ической направленности	<b>П.Р. № 5</b> <i>Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов</i>	целостности географической среды во взаимосвязи природы. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, примеры ПК.	работа на уроке, индивидуальный	электронное пособие	
--	--	--	------------------------	---	--	---	--	---------------------------------	---------------------	--

**Раздел 2. Население Земли (2 ч)**

<b>10</b>		<b>Численность населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</b>	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная.  <b>П.Р. № 6</b> <i>Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</i>	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознание целостности природы, хозяйства	<b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом	<b>Уметь</b> рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать	Практ. работа, фронтальной, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	<b>§ 12,14</b>
-----------	--	---	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	----------------

					и населения Земли.	конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	наиболее крупные страны мира			
11		<b>Народы и религии мира</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для	<b>Уметь</b> давать определения понятий: <i>этнос, языковая семья, мировые и национальные религии</i> ; <b>приводить</b> примеры больших и малочисленных народов мира, определять районы их проживания; <b>анализировать карты</b> с целью выявления географии распространения мировых религий	Фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13

						ее решения.				
<b>Раздел 3. Океаны и материки (21 ч)</b>										
<b>Океаны (2ч)</b>										
<b>12</b>		<b>Тихий и Индийский океаны</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>Познавательные:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <b>Регулятивные:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<b>Уметь</b> показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§15</b>
<b>13</b>		<b>Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.  <i>П.Р. №7 Выявление и</i>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных	<b>Уметь</b> показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§16</b>

				отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	выбору с учетом познавательных интересов.	ситуаций. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Материки (19 ч)**

**Южные материки (1 ч)**

<b>14</b>		<b>Общие особенности природы южных материков</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый	<b>Уметь</b> показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§17</b>
-----------	--	--	-----------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	----------------------------------	------------

						<p>уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>географические объекты на материках</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15		<p><b>Географическое положение.</b>  <b>Исследование материка. Рельеф и полезные ископаемые.</b>  <b>Климат.</b>  <b>Внутренние воды.</b>  <b>Природные зоны.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p><b>Африка (3 ч)</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выделять главное, существенные признаки понятий.  <b>Регулятивные:</b>  планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  <b>Коммуникативные:</b>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах.</p>	<p><b>Знать:</b>  понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p><b>уметь:</b>  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).  <b>Знать</b> основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§§ 18-21</p>
----	--	---	---	--	---	---	--	------------------------------------	---	---------------------

							<p>ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p> <p><b>Знать:</b> климатические</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p><b>уметь:</b> определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса;</p> <p><b>знать:</b> общие черты внутренних вод Африки и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p><b>уметь:</b> определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.</p> <p><b>Знать:</b> содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p><b>уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

16		<p><b>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование: ответственного отношения к учебе; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы; уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений.</p>	<p><b>Знать:</b> о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; <b>уметь:</b> описывать природную зону (по образцу); <b>знать:</b> численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p>	<p>Фронтальный индивидуальный, взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§ 22, 23</p>
----	--	---	---	--	--	---	---	---	---	-----------------

17		<p>Страны Северной Африки. <u>Алжир</u>. Страны Западной и Центральной Африки. <u>Нигерия</u>. Страны Восточной Африки. <u>Эфиопия</u>. Страны Южной Африки. <u>ЮАР</u>.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p><i>П.Р. № 8</i> <i>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</i></p> <p><i>П.Р. № 9</i> <i>Определение по картам</i></p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	<p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация</p> <p><b>Знать:</b> план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.</p>	<p>Практич. работы, фронтальной, индивидуальной</p>	<p>Презентация, электронное пособие.</p>	<p>§§ 24-27</p>
----	--	--	---	--	--	---	---	---	--	---------------------

				основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.		<b>ые:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.				
<b>Австралия и Океания (1ч)</b>										
<b>18</b>		<b>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование основ экологической культуры.	<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> <b>ые:</b> владеть навыками диалогической речи. Формирование основ	<b>Знать:</b> особенности географического положения; основных исследователей материка; <b>уметь:</b> определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых. <b>Уметь:</b>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие.	§§ <b>28-32</b>

						экологической культуры.	анализировать содержание карт Австралии. <b>Знать:</b> причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; <b>уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт. <b>Знать:</b> численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального			
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

							сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; объяснять размещение населения, городов. <b>Знать</b> наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Южная Америка (2 ч)**

<b>19</b>		<b>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.</b>	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи, формирование основ экологической культуры	<b>Познавательные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.	<b>Знать:</b> особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка; основные черты рельефа материка; состав полезных	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§§ 33-36</b>
-----------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	-----------------------------	----------------------------------	---------------------

					<p><b>Коммуникативные:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры;</p> <p><b>знать:</b> климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия;</p> <p><b>уметь:</b> описывать климатические пояса;</p> <p><b>знать:</b> общие черты внутренних вод;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p><b>уметь:</b> определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость; знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; <b>уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт</p>			
20		<p><b>Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p><b>П.Р. № 10</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативн</b></p>	<p><b>Знать:</b> крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города; <b>знать:</b> особенность и природно-хозяйственного комплекса стран востока материка и стран Анд, в том числе современного экономического</p>	<p><i>Практич. работа, фронтальный, индивидуальный</i></p>	<p>Презентация, электронное пособие,</p>	<p>§§ 37-39</p>

						<p><b>ые:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; <b>уметь объяснять:</b> различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Антарктида (1ч)**

<b>21</b>	.	<p><b>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>П.Р. № 11</b> Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие.</p>	<p><b>§ 40</b></p>
-----------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--------------------

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.				
<b>Северные материки (1 ч)</b>										
22		<b>Общие особенности природы северных материков</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. <b>Коммуникативные:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	<b>Уметь:</b> показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 41
<b>Северная Америка (2 ч)</b>										
23		<b>Географическое положение. Из истории открытия материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</b>	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	<b>Знать:</b> особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа.	Презентация, электронное пособие	§§ 42-45

		<p><b>Внутренние воды.</b>  <b>Природные зоны.</b>  <b>Население.</b></p>			интересов	<p>передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры;</p> <p><b>знать:</b> климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия;</p> <p><b>уметь:</b> описывать</p>			
--	--	---	--	--	-----------	--	--	--	--	--

							<p>климатические пояса;  <b>знать:</b>  общие черты внутренних вод;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость;  <b>знать:</b>  природные зоны; их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  <b>уметь:</b>  описывать природные зоны по комплекту карт; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>			
24		<b>Канада. США. Средняя Америка. Мексика.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная  <i>П.Р. №12</i>	Овладение на уровне общего образования системой географических	<b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	<b>Знать:</b> основные черты географического положения, природы,	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§§ 46-48</b>

				Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики	знаний. Развитие речи учащихся	информации. <b>Регулятивные:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия; <b>уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	бный		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	------	--	--

**Евразия (8 ч)**

<b>25</b>		Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии.	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	<b>Знать:</b> особенности географического положения; основных исследователей материка; <b>уметь:</b> определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка; состав полезных	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа,	Презентация, электронное пособие	<b>§§ 49-52</b>
-----------	--	---	--	-------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	-----------------

					<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия;</p> <p><b>уметь:</b> описывать климатические пояса;</p> <p><b>знать:</b> общие черты внутренних вод;</p> <p><b>уметь:</b> определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость;</p> <p><b>знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p><b>уметь:</b> описывать</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							природные зоны по комплекту карт; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города			
26		<b>Страны Северной Европы</b>	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p><b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§53

						осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах.	населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
27		<b>Страны Западной Европы. Великобритания</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <b>Регулятивные:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	<b>§54</b>
28		<b>Франция. Германия</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>П.Р. № 13</b>	Овладение на уровне общего образования системой географических	<b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	<b>Знать:</b> особенности географического положения и природы,	Практич. работа, Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§ 55</b>

				Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	знаний. Развитие речи учащихся	информации. <b>Регулятивные:</b> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничеству.	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; <b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	бный		
29		<b>Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Италия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> осуществление учащимися учебных действий,	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной и Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§§ 56-58

						<p>умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах.</p>	<p>деятельность; <b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
30		<p><b>Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны; ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения</p>	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной и Центральной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; <b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§ 59,60</p>

						результата. <b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
31		<b>Страны Восточной Азии. Китай. Япония.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная  <b>П.Р. № 14</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<b>Познавательные:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <b>Регулятивные:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; <b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Практич. работа, Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§61,62</b>
32		<b>Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго -</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к	<b>Познавательные:</b> объяснять явления,	<b>Знать:</b> состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	<b>§ 63,64</b>

		<b>Восточной Азии. Индонезия.</b>	огической направленности		учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.	географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; <b>уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	ьный, работа с картами атласа	е пособие	
--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	-----------	--

**Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (1 ч)**

<b>33</b>		<b>Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная  <b>П.Р. № 15</b> Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<b>Познавательные:</b> показывать ценность географической информации для человечества. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать	<b>Уметь</b> приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Практич. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	<b>§ 65,66</b>
-----------	--	--	--	---	--	---	--	--	----------------------------------	----------------

				качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры		учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.				
34		<b>Итоговое обобщение</b>	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуальная	Формирование и развитие познавательного интереса к географии, экологического мышления; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе	<b>Научиться</b> актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять знания, полученные при изучении курса; устанавливать соответствие между природным или социальным объектом и его функциями; характеризовать особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития общества;	Заключительная беседа	Презентация	

						совместной деятельности, работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	обозначать на контурной карте основные географические объекты			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--