



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

Руководитель МО

 Загуменнова М.В.

Протокол № 1 от 30.08.2017г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе

 Загуменнова М.В.

29.08.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа № 74 им. А.С. Соколова»

 Филичева Н.П.

Приказ от 31.08.2017 года № 210



Рабочая программа по технологии

Программу составил: **Барашин А.В.**, учитель технологии

Уровень образования (класс) – основное общее образование, **6-7 классы**

Количество часов – 6 класс – 34; 7 класс – 34

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии для 6-7 классов. Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2013 г. Учебник И.А. Сасова, М.Б. Павлова, Питт Дж и др. /Под ред. И. А. Сасовой. Технология :6 класс: - М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2013-2014. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся образовательных учреждений /([И.А.Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холодов и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., дораб. —М.:«Вентана-Граф», 2013 – 64 с.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1 от

30 августа 2017 г.

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 74 имени Александра Сергеевича Соколова»

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

1. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
 - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
2. В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями личным качествам человека.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- И.А. Сасова, М.Б. Павлова, Питт Дж и др. /Под ред. И. А. Сасовой. Технология :6 класс: - М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2013-2014.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся образовательных учреждений /[И.А.Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холодов и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., дораб. —М.:«Вентана-Граф», 2013 – 64 с.: ил..

Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. — 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев. — М.: Просвещение, 1980.
- Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
- Волошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. — 2-е изд., перераб. и доп./Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; под ред. Д.А.Тхоржевского.-М.: Просвещение,1989.
- Дополнительное образование и воспитание: журн.— 2007. — №3.
- Журавлев, Б. А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5—6 кл./ Б. А. Журавлев. — М.: Просвещение, 1992. —256 с.
- Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства: кн. для учащихся/ Н. П. Коноплева. — М.: Просвещение, 1991.—192 с.
- Копетевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. — М.: Просвещение, 1992. —207 с.
- Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. — М.: Издательский дом «Ниола21-й век», 2004. —96 с.
- Маркуша, А. М Про молоток, клещи и другие нужные вещи/ А. М. Маркуша. — Минск: Нар. Асвета, 1981.— 63 с.
- Мир профессий. Человек — техника / сост. Р. Д. Каверина. —М.: Молодая гвардия, 1988. —355 с.
- Пешков, Е. О. Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. — М.: Учпедгиз, 1963. — 221 с.
- Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. —287 с.
- Резник, С. Д. Плотник / С.Д. Резник. — М.: Стройиздат, 988. —40 с.
- Сборник загадок: пособие для учителя / сост. М. Т. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988. —80 с.
- Школа и производство: журн. – 1991. - №1
- Рихвк,Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков /З.Рихвк. — М.: Просвещение, 1984.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 КЛ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт.
Технология обработки древесины (14 ч.)							
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда.	Содержание курса «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской. <i>Пр/р «Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и культуры безопасного поведения, учащихся в школьной мастерской»</i>	Знать: правила поведения и охраны труда в учебном кабинете;	Формировать: – интерес к изученному предмету; – уважение к труду и человеку труда;	Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении предмета «Технология»	1 неделя	
2	Производство и применение пиломатериалов.	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения <i>Пр/р «Определение видов пиломатериалов».</i>	Знать: виды пиломатериалов. Уметь: различать виды пиломатериалов по внешнему виду.	Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и применения пиломатериалов, технологиям применяемым в данной сфере промышленности. И сформировать интерес к профессиям, связанных с заготовкой древесины		2 неделя	

3	Пороки древесины. Свойства древесины.	Пороки древесины: природные и технологические. Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения <i>Пр/р «Определение ,по внешним признакам и причинно-следственным воздействиям, пороков древесины».</i>	Знать: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки; физические и механические свойства древесины. Уметь: распознавать пороки древесины; определять виды древесины, применяя знания о свойствах древесины.	Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды.	Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору качественного пиломатериала, способа его хранения. Применению технологии устранения пороков древесины	3 неделя	
4	Чертеж (эскиз) детали. Сборочный чертеж. Разметка заготовок изделия.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о сборочных чертежах. <i>Пр/р «Выполнение эскиза предлагаемого изделия»</i>	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		4 неделя	

5	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании <i>Пр/р «Основные требования к конструированию и моделированию изделия»</i>	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i>; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.	Формировать развитие познавательных интересов конструирования и моделирования объектов и предметов	Развивать способность к созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов	5 неделя	
6	Соединение брусков	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Выполнять соединение брусков различными способами »</i>	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	6 неделя	

7	Художественная обработка древесины (нанесение орнамента). Выжигание по дереву	Технология нанесения узоров различных форм ручным способом и по средствам электро-выжигателя по дереву. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Нанесение орнамента на заготовку. Выжигание рисунка »</i>	Знать: виды художественной обработки древесины; способы нанесения орнамента на изделие из древесины; ручные инструменты для выполнения художественной обработки древесины; правила безопасной работы. Уметь: выполнять художественную обработку древесины различными способами	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных видов древесины	7 неделя	
8	Отделка изделий из древесины	Технология подготовки формы поверхности заготовки. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Отделка готового изделия »</i>	Знать: технологии выбора и подготовки поверхности заготовки изделия; правила безопасной работы. Уметь: Применять на практике ручной инструмент для подготовки выполнения художественной обработки древесины	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости		8 неделя	

9	Художественное выпиливание ручным лобзиком.	Технология выпиливания узоров различных форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Изготовление изделия с различной формой орнамента ручным способом»</i>	Знать: технология выпиливания узоров ручным лобзиком; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделия с различной формой орнамента ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Формировать способность к расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	9 неделя	
10	Составные части машин	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт <i>Пр/р «Чтение и составление кинематических схем»</i>	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: — читать и составлять кинематические схемы	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	10 неделя	

11	Устройство токарного станка	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке <i>Пр/р «Изучение видов операций, выполняемых на станке.»</i>	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		11 неделя	
12	Технология точения древесины на токарном станке .	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов <i>Пр/р «Применение приёмов работы на токарном станке»</i>	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Развитие базовых приёмов ручного и механизированного труда	Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета	12 неделя	

15	Свойства чёрных и цветных металлов .	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской <i>Пр/р «Распознавание металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам »</i>	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		15 неделя	
16	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности <i>Пр/р «Графическое изображение деталей из сортового проката »</i>	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	16 неделя	

17	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем <i>Пр/р «Измерения штангенциркулем »</i>	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Формировать навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки качества выполненной работы		17 неделя	
18	Изготовление изделий из сортового проката	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла <i>Пр/р «Изучение профессий ,связанных с обработкой металла »</i>	Знать: понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формировать действия по организации и планированию трудового сотрудничества со сверстниками, умение работать в коллективе.	18 неделя	
19	Резание металла слесарной ножовкой	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой <i>Пр/р «Применение приёмов резания металла слесарной ножовкой »</i>	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Способствовать развитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество выполненного труда	Формировать расширение и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	19 неделя	

20	Рубка металла	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Применение приёмов рубки металла в тисках »</i>	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.	Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в другие науки	20 неделя	
21	Отделка изделий из металла	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия <i>Пр/р «Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката »</i>	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Способствовать развитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		21 неделя	
Культура дома(5 ч.)							

22	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей»</i>	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных конструкционных материалов	22 неделя	
23	Устройство и установка дверных замков	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Установка дверных замков»</i>	Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки	Развивать качества адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		23 неделя	

24	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Неисправности водопроводного крана и технология их исправления»</i>	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Формировать особый взгляд на выбор или разработку оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	Развивать навыки классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным	24 неделя	
25	Основы технологии штукатурных работ	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Определение назначения различных видов штукатурных работ»</i>	Знать: понятие <i>штукатурка</i>; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Уметь: приготавливать штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Формировать навыки выделять альтернативные способы достижения цели		25 неделя	

26	Техническая эстетика изделий	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i>. Требования к внешней отделке изделия <i>Пр/р «Основные требования к технической эстетике изделий»</i>	Знать: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; требование к внешней отделке. Уметь: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		26 неделя	
Творческий проект(8 ч.)							
27	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования <i>Пр/р «Основные требования к проектированию и конструированию»</i>	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь : Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		27 неделя	

28	Разработка творческого проекта	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. <i>Пр/р «Определение спроса на рынке методом поиска информации об изделии и материалах».</i>	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Формировать умения, применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	28 неделя	
29	Разработка этапов выполнения проекта.	Содержание этапов проекта . Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. <i>Пр/р «Определение последовательности выполнения проектного задания».</i>	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: составлять индивидуальный (групповой) план проекта.	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		29 неделя	

30	Выбор и оформление творческого проекта	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Подготовка документации и изделия проекта»</i>	Знать: вид проектной документации Уметь: составить технологическую документацию.	Развивать навыки и умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	Формирование опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки используя при этом как личный, так и социальный опыт.	30 неделя	
31	Определение потребительского спроса по средствам применения маркетинговых технологий	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. <i>Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»</i>	Знать: основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах ; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Уметь: выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью.	Формировать самостоятельный познавательный поиск решений, отражающий удовлетворение потребительского спроса на разрабатываемый продукт	Создавать или исследовать новую информацию, преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, осуществлять перенос в иной контекст	31 неделя	

32	Выбор и обоснование проекта	Дизайн – анализ изделия. Мозговой штурм. Разработка вариантов решения проблемы. Определение перечня критериев разрабатываемого проекта. Исследование потребительского рынка товаров и услуг. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Краткая формулировка задачи. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации. <i>Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»</i>	Знать: признаки определения потребительских качеств проекта; способы представления результатов идей Уметь: обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов; определять перечень критериев, предъявляемых к качеству проекта; находить и использовать информацию о проектах; проработать лучшую идею, выбранную на проект.	Осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия	Развивать практико-ориентированный взгляд на потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт	32 неделя	
----	-----------------------------	---	--	--	--	-----------	--

33	Планирование изготовления проекта	Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы .Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта. <i>Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект. Составление диаграммы исследования»</i>	Знать: требования к выбору инструмента, оборудования и материалу; технологию изготовления изделия; критерии качества выполненной работы требования к разработке, состав и назначение документации к проекту; отличительные признаки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок) Уметь: осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта; находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта; оценивать качество выполненной работы. читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту	Развивать инициативу в организации учебного сотрудничества	Развивать критическое отношение к знанию, к собственному опыту	33 недели	
----	-----------------------------------	--	--	---	---	-----------	--

34	Оценка качества проектирования	Анализ первоначальных идей проектирования и сравнение с конечным продуктом труда. Соответствие проекта выбранным требованиям. Отзывы потенциальных потребителей проекта. Контроль и испытание готового изделия. Экономическое обоснование проекта. Результаты испытаний проекта. Изменения, которые возможны на этапах проектирования изделия.	Знать: алгоритм представления результатов проектирования; критерии оценки достоинств и недостатков, выявленных в ходе проектирования; способы представления результатов труда Уметь; анализировать и подводить итог проектирования; выявлять отрицательные и положительные стороны проекта; презентовать свой проект; проводить расчёт себестоимости проекта.	Формировать самоопределение в условиях рынка труда. Оценивать возможности реализации продуктов собственного труда.	Формировать навыки приобретения практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.	34 неделя	
----	--------------------------------	---	---	---	---	-----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт.
Творческий проект(9 ч.)							
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда .	Содержание курса «Технология» в 7 классе. Правила безопасной работы в мастерской. <i>Пр/р «Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и культуры безопасного поведения, учащихся в школьной мастерской»</i>	Знать: правила поведения и охраны труда в учебном кабинете;	Формировать: – интерес к изученному предмету; – уважение к труду и человеку труда;	Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении предмета «Технология»	1 неделя	
2	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования <i>Пр/р «Основные требования к проектированию и конструированию»</i>	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь : Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач	Формировать действий по решению учебных практических и познавательных задач	2 неделя	

3	Разработка творческого проекта	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. <i>Пр/р «Определение спроса на рынке методом поиска информации об изделии и материалах».</i>	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	3 неделя	
4	Разработка этапов выполнения проекта.	Содержание этапов проекта . Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. <i>Пр/р«Определение последовательности выполнения проектного задания».</i>	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: составлять индивидуальный (групповой) план проекта.	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		4 неделя	

5	Выбор и оформление творческого проекта	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Подготовка документации и изделия проекта»</i>	Знать: вид проектной документации Уметь: составить технологическую документацию.	Развивать навыки и умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.	Формирование опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки используя при этом как личный, так и социальный опыт.	5 неделя	
6	Определение потребительского спроса по средствам применения маркетинговых технологий	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. <i>Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»</i>	Знать: основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах ; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Уметь: выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью.	Формировать самостоятельный познавательный поиск решений, отражающий удовлетворение потребительского спроса на разрабатываемый продукт	Создавать или исследовать новую информацию, преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, осуществлять перенос в иной контекст	6 неделя	

7	Выбор и обоснование проекта	Дизайн – анализ изделия. Мозговой штурм. Разработка вариантов решения проблемы. Определение перечня критериев разрабатываемого проекта. Исследование потребительского рынка товаров и услуг. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Краткая формулировка задачи. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации. <i>Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»</i>	Знать: признаки определения потребительских качеств проекта; способы представления результатов идей Уметь: обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов; определять перечень критериев, предъявляемых к качеству проекта; находить и использовать информацию о проектах; проработать лучшую идею, выбранную на проект.	Осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия	Развивать практико-ориентированный взгляд на потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт	7 неделя	
---	-----------------------------	---	--	--	---	----------	--

8	Планирование изготовления проекта	Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы. Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта. <i>Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект. Составление диаграммы исследования»</i>	Знать: требования к выбору инструмента, оборудования и материалу; технологию изготовления изделия; критерии качества выполненной работы требования к разработке, состав и назначение документации к проекту; отличительные признаки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок) Уметь: осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта; находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта; оценивать качество выполненной работы. читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту	Развивать инициативу в организации учебного сотрудничества	Развивать критическое отношение к знанию, к собственному опыту	8 неделя	
---	-----------------------------------	--	--	---	---	----------	--

9	Оценка качества проектирования	Анализ первоначальных идей проектирования и сравнение с конечным продуктом труда. Соответствие проекта выбранным требованиям. Отзывы потенциальных потребителей проекта. Контроль и испытание готового изделия. Экономическое обоснование проекта. Результаты испытаний проекта. Изменения, которые возможны на этапах проектирования изделия. <i>Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект.»</i>	Знать: алгоритм представления результатов проектирования; критерии оценки достоинств и недостатков, выявленных в ходе проектирования; способы представления результатов труда Уметь; анализировать и подводить итог проектирования; выявлять отрицательные и положительные стороны проекта; презентовать свой проект; проводить расчёт себестоимости проекта.	Формировать самоопределение в условиях рынка труда. Оценивать возможности реализации продуктов собственного труда.	Формировать навыки приобретения практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.	9 недель	
Технология обработки древесины(11 ч.)							
10	Физико-механические свойства древесины	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины <i>Пр/р «Определение физико-механических свойств древесины»</i>	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	10 недель	

11	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта <i>Пр/р «Составление технологической карты изделия»</i>	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		11 недель	
12	Заточка деревообрабатывающих инструментов	Оборудование и приспособления для заточки деревообрабатывающего инструмента. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Выполнение заточки деревообрабатывающих инструментов»</i>	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Развитие базовых приёмов ручного и механизированного труда	Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и переходят самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета	12 недель	

13	Соединение деталей гвоздями ,шурупами, клеевое соединение	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей <i>Пр/р «Выполнение лучшей выбранной идеи на изделие»</i>	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	Развивать основы специальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и нормы охраны труда, опыт социальных и межличностных отношений работы в коллективе		13 неделя	
14	Настройка и технология пользования рубанков и шерхебелей	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Строгание изделия из древесины»</i>	Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	Развитие базовых приёмов ручного труда	Формировать умения качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и переходят самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета	14 неделя	

15	Шиповые столярные соединения	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Выполнение лучшей выбранной идеи на изделие»</i>	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	15 неделя	
----	------------------------------	---	--	--	--	-----------	--

16	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия <i>Пр/р «Отделка готового изделия »</i>	Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Развитие конструкторского и технологического мышления	Формирование необходимых для выполнения практических навыков знаний и умений создания защитной и декоративной отделки изделий из древесины	16 неделя	
----	--	--	---	---	--	-----------	--

17	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия <i>Пр/р «Отделка готового изделия »</i>	Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Развитие конструкторского и технологического мышления	Формирование необходимых для выполнения практических навыков знаний и умений создания защитной и декоративной отделки изделий из древесины	17 неделя	
18	Точение конических и фасонных деталей	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Контроль размеров и формы детали»</i>	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		18 неделя	

[illegible]

21	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской <i>Пр/р «Распознавание металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам »</i>	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		21 неделя	
22	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности <i>Пр/р «Графическое изображение деталей из сортового проката »</i>	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	22 неделя	

23	Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем <i>Пр/р «Измерения штангенциркулем »</i>	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Формировать навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки качества выполненной работы		23 неделя	
24	Технология токарных работ по металлу	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла <i>Пр/р «Изучение профессий связанных с обработкой металла »</i>	Знать: понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формировать действия по организации и планированию трудового сотрудничества со сверстниками, умение работать в коллективе.	24 неделя	

25	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Приёмы обработки металла на горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Применение приёмов обработки металла на горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш»</i>	Знать: назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш к работе; выполнять обработку металла	Способствовать развитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество выполненного труда	Формировать расширение и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	25 недель	
26	Нарезание наружной и внутренней резьбы	Инструменты для нарезки резьбы. Приёмы нарезки резьбы в тисках. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Применение приёмов нарезки резьбы в тисках»</i>	Знать: инструменты для нарезки резьбы; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять нарезку резьбы деталей из металла	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.	Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в другие науки	26 недель	

27	Художественная обработка металла(тиснениепо металлу)	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия <i>Пр/р «Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката »</i>	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Способствовать развитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		27 неделя	
28	Художественная обработка металла (Басма)	Басма - один из видовхудожественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы <i>Пр/р «Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката Басма»</i>	Знать: особенности бас-менного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения	Развитие у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		28 неделя	

29	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда <i>Пр/р «Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката Ажурная»</i>	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла	Способствовать развитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		29 неделя	
Культура дома(5ч.)							
30	Основы технологии оклейки помещений обоями	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Технология технологии оклейки помещений обоями»</i>	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных конструкционных материалов	30 неделя	

31	Основные технологии малярных работ	Виды малярных работ . Инструменты для выполнения малярных работ Технологии малярных работ. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Технологии малярных работ»</i>	Знать: виды технологий и малярных работ. ; инструменты для малярных работ. ; правила безопасной работы. Уметь: Технологии малярных работ.	Развивать качества адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		31 неделя	
32	Основы технологии плиточных работ	Виды плиточных работ. Виды плиточных работ. Технология ремонта плиточных работ. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Технологии плиточных работ»</i>	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Формировать особый взгляд на выбор или разработку оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	Развивать навыки классификации по признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным	32 неделя	

